



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación

## 1º GRADO

### Actividades de revisión de los aprendizajes Prácticas del Lenguaje

-----

Estimadas familias:

Con el objetivo de seguir acompañando los procesos de continuidad pedagógica, se ofrecen las siguientes actividades como una propuesta para acercar a los/as estudiantes a diversos aprendizajes.

Estas actividades complementan las propuestas elaboradas por los/as docentes y constituyen una oportunidad para revisar, profundizar y reforzar ciertos aspectos o contenidos para seguir transitando este contexto excepcional.

Gracias por el apoyo y el compromiso para que los/as estudiantes continúen aprendiendo.

-----

**Por favor, completá tus datos:**

NOMBRE/S Y APELLIDO/S .....

ESCUELA .....

SECCIÓN .....

ME AYUDÓ ..... LO HICE SOLO/A

-----

## APRENDER UNA CANCIÓN, JUGAR, LEER Y ESCRIBIR

**Para quienes ayuden a los/as niños/as con estas actividades**

Verán que en algunas propuestas se invita a los/as niños/as a que escriban y, en otras, a que lean. Para los niños y las niñas que están empezando la escuela primaria, es importante saber qué tienen que hacer en cada caso, por eso, en ocasiones, hay que leerles las indicaciones varias veces, tantas como lo necesiten.

La primera propuesta es la lectura compartida de una canción. Ustedes se la leen en voz alta, pueden cantarla también si la conocen, disfrutarla juntos e incluso jugar con ella, repetirla varias veces hasta que los niños la aprendan de memoria. Esto puede llevar un tiempo, así que no es necesario que ese mismo día realicen las actividades. Cuando empiecen a resolverlas, tómense un rato para repasar la canción que aprendieron.

En el momento de lectura de los/as niños/as por sí mismos/as, propongan que lean la canción siguiendo la lectura con el dedo. No se espera que lean como lo hacemos los adultos, sino que tengan oportunidad de probar leer y descubrir que eso que saben que dice (porque ustedes lo leyeron varias veces) está escrito; por ejemplo, encontrar LOBO porque es el protagonista de esta canción y porque empieza como LUNES o como una palabra o nombre que conocen (LORENZO, LORENA, por ejemplo).

En el momento de la escritura, propongan que los/as niños/as escriban como mejor les salga,

con las letras que conocen. Pueden ayudarlos/as de diferentes maneras:

- recordando qué tienen que escribir;
- ofreciendo palabras que conozcan para que puedan consultarlas (palabras que empiezan igual a las que tienen que escribir, por ejemplo);
- pidiendo que intenten leer y sigan lo escrito con el dedo para decidir si falta o sobra algo.

No se espera que escriban de manera correcta (con todas las letras y en el orden en que van) sino que tengan oportunidad de probar escribir y pensar sobre lo que escriben para hacerlo de la mejor manera posible. Por eso, pueden revisar, comparar con la letra de la canción y mejorar después de escribirlo.

- 1 Leé o pedile a alguien que esté con vos que te lea muchas veces esta canción hasta que te la aprendas de memoria.

## JUGUEMOS EN EL BOSQUE

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO LOS CALZONCILLOS.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO LA CAMISETA.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO LAS MEDIAS.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO LOS PANTALONES.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO LA CAMISA.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO EL SOMBRERO.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**¡¡¡SÍÍÍ!!!**



- 2 Mientras aprendés la canción, podés conversar con la persona que te está ayudando: ¿Conocían la canción? ¿Alguna vez jugaron con ella? ¿Qué parte les resulta más graciosa? ¿Por qué? ¿Y cuál les da más miedo? ¿Por qué?
- 3 Una vez que hayas aprendido de memoria la canción, tratá de leerla acompañando el texto con el dedo.
- 4 Después de leerla varias veces, buscá y marcá con un color esta parte de la canción que se repite:

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

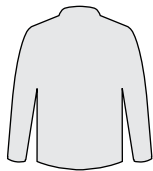
- 5 Pedile a quien te acompaña que te lea en voz alta estas palabras. Después buscalas en la canción y rodealas con un color todas las veces que aparezcan.

LOBO // CAMISETA // PANTALONES

- 6 Hacé una cruz al lado del título de la canción que aprendiste y estuviste leyendo:

- CINCO LOBITOS
- EL LOBO
- JUGUEMOS EN EL BOSQUE
- JUANCITO VOLADOR

- 7 Ahora escribí lo mejor que puedas el nombre de estas prendas que se pone el lobo antes de salir: (Indicación para quien acompañe al niño/a: puede escribirlas por sí mismo/a o buscarlas en la canción y copiarlas, o escribir por sí mismo/a y luego comparar lo que escribió con la canción.)

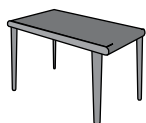


\_\_\_\_\_

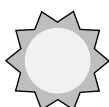
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Podés ayudarte con las palabras que están escritas aquí abajo.



MESA



SOL



CAMISETA



SOMBRILLA

- 8 Completá estas estrofas de la canción con el nombre de otras prendas que podría ponerse el lobo antes de salir de su casa. Si querés, además de escribir, podés dibujar lo que agregaste.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO \_\_\_\_\_**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO \_\_\_\_\_**

- 9 Escribí lo mejor que puedas o copiá una parte de una canción que conozcas muy bien y te guste mucho para compartir con tus compañeros/as cuando vuelvas a la escuela.

---

---

---

---

---

---

---

