Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

Bloque: Problemáticas Ambientales

La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.

- Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta secuencia se referencia en el material producido por Escuela de Maestros para la capacitación situada para sexto grado que podrán descargar de *Entre maestros. 2018. 6.* La propuesta didáctica para Ciencias Sociales que allí se presenta se desarrolla a lo largo de un bimestre, y puede ser adaptada para el trabajo en forma virtual.

La pregunta que organiza la secuencia es "¿Por qué los daños del huracán Matthew se miden en Haití en vidas humanas y en Florida-EE.UU. en dólares?". El acercamiento a la posible resolución de la pregunta se hace a partir de un **estudio de caso** sobre un fenómeno ocurrido en 2016: El huracán Matthew en Haití y Florida-EE.UU.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

La propuesta es abordar en esta semana las actividades del apartado 2.2. (p. 115). En la secuencia anterior se presentó el concepto de *peligrosidad*, y en esta se avanzará sobre el concepto de *vulnerabilidad*. Para ello se propone, en primer lugar, trabajar sobre lo evidente, observando fotografías de las consecuencias del huracán en Haití y en Florida (apartado 2.2.1., p. 116-117). Como cierre de la actividad, escriben un breve texto respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen las viviendas? ¿De qué materiales están construidas las paredes? ¿Y los techos? ¿Cómo quedaron las calles luego del huracán? ¿Están iluminadas? ¿Y los autos? Respecto a la población: ¿A qué sectores sociales pensás que pertenecen las personas que habitan esas viviendas? ¿Cómo te das cuenta?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

Bloque: Problemáticas Ambientales

La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.

- Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales. El caso del Huracán Matthew en Haití y EE.UU
- Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia se profundiza sobre el concepto de vulnerabilidad presentado en el material *Entre maestros. 2018. 6.* Luego del análisis de fotografías realizado, en el apartado 2.2.2 (pp.117 - 118) se propone la lectura de artículos periodísticos. Se recomienda que cada alumno/a seleccione uno o dos de los artículos para leer y analizar, que refieran a cada país, para poder realizar comparaciones. Para hacerlo deberá poner en juego una lectura con un propósito específico que es anticipar a qué país se refieren los artículos. Se les sugiere que se valgan de los subtítulos o de las palabras presentes en el enlace.

A partir del análisis de las fotografías y la lectura de los artículos se realiza en forma individual un cuadro para comparar los efectos del huracán en ambos países (apartado 2.2.3, p. 118).

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.