



¿Cómo influye el género en la salud?

Presentación de la serie

La serie Proyectos NES presenta propuestas que han sido pensadas en el marco de cada uno de los espacios curriculares del campo de la formación general, planteando algunas articulaciones posibles con contenidos de otros espacios curriculares. En este contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el que tanto docentes como estudiantes no concurren de manera presencial a las escuelas, resulta necesario ofrecer estos insumos y recursos para que cada institución defina y optimice su utilización. La propuesta invita y alienta a la selección y a la organización de algunos de los proyectos en función de los criterios y características que cada escuela defina y priorice. Para ampliar: [Recomendaciones para el desarrollo de los proyectos NES](#).

1. Orientaciones para docentes

Contenidos

Salud y calidad de vida

- Género y salud. Prejuicios y mandatos socioculturales.

Adolescencia, sexualidad y vínculos

- Los prejuicios y la discriminación.

Articulaciones posibles

Esta propuesta podría articularse también con los siguientes contenidos seleccionados para los espacios curriculares de Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, y Tutoría, del mismo año:



Proyectos NES

2º Año

Educación Física

- El cuerpo y el medio social. Acuerdos grupales para el cuidado propio y de los/las compañeros/as.

Formación Ética y Ciudadana

- El cuidado de uno/a mismo/a y de los/las otros/as. La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad.

Tutoría

- El proyecto de vida en la adolescencia. Toma de decisiones.

Presentación del proyecto

En el marco de los ejes Salud y calidad de vida, y Adolescencia, sexualidad y vínculos, dentro de los contenidos curriculares correspondientes para segundo año en el área de Educación Sexual Integral, se presenta este proyecto que se centra en las intersecciones entre género y salud. La propuesta permite desentrañar el modo en que las experiencias de vida ligadas a la salud están atravesadas por un tamiz de género. En este sentido, a partir de la pregunta *¿Cómo influye el género en la salud?*, nos proponemos reflexionar sobre las experiencias generalizadas sobre el cuidado y el acceso al sistema de salud, y las desigualdades, los prejuicios y la discriminación que se despliegan en la sociedad.

A partir del análisis de textos y de diferentes materiales audiovisuales, se espera que los/as estudiantes reflexionen sobre sus propias historias de vida y sobre el modo en que los estereotipos de género y la división desigual de los trabajos no remunerados limitan los proyectos de vida. Es importante el acompañamiento docente durante todo el desarrollo del proyecto y el armado de instancias de intercambio entre pares.



2. Actividades para estudiantes

¿Cómo influye el género en la salud?

Presentación

¿Cómo nos cuidamos? ¿Qué tipo de acceso tenemos al sistema de salud? ¿Qué tiene que ver el sistema de salud con mi modo de vida? ¿A todos/as nos pasa lo mismo? ¿Todos/as entendemos lo mismo cuando hablamos de nuestra salud? Estas preguntas que nos hacemos orientan el trabajo exploratorio que les proponemos en este proyecto para poder pensar cómo influye el género en la salud. Partiendo de entender que las relaciones de género atraviesan todas las dimensiones de la sociedad en la que estamos inmersos/as, los/as invitamos a pensar, desde esa clave, la salud, los cuidados y los vínculos que se pueden establecer con el sistema de salud.

Desarrollo

Actividad 1. Reflexiones sobre la salud en la vida cotidiana

Primera parte

Para empezar te proponemos reflexionar sobre el tema a partir de las siguientes preguntas. Tené las respuestas a mano, que al final de este proyecto las vamos a retomar.

- a. ¿Qué acciones llevás adelante que están relacionadas con tu salud? (Hacé un listado). Marcá cuáles de estas acciones son cuidadosas con tu salud y cuáles pensás que la perjudican.
- b. ¿Creés que todos/as le prestamos la misma atención a nuestra salud? ¿Un varón *cis*¹ tiene los mismos cuidados que una persona *trans*? ¿Las mujeres se cuidan igual que los varones? ¿Una persona adulta

1 El término *cis* deriva de un prefijo del latín y quiere decir “de este lado”, mientras que *trans* significa “del otro lado”. Esta oposición distingue entre dos experiencias básicas de la encarnación del género: la de quienes viven con su sexo de nacimiento y la de quienes, en algún momento de su vida, lo cambiaron. Para más información ver [“Cissexual”, sección Soy, Página 12, 5/6/2009](#).



Proyectos NES

2º Año

mayor se cuida igual que una persona joven? ¿Tiene las mismas posibilidades de cuidarse una empresaria que un albañil?

Segunda parte

c. Pensá diferencias que existan en el cuidado de la salud teniendo en cuenta el género y la clase social de las personas. Para eso imaginá dos personajes: una señora que trabaja en limpieza en la Ciudad de Buenos Aires y un señor que trabaja como administrativo en una empresa en la Ciudad de Buenos Aires y allí vive.

Describí brevemente cómo es un día cualquiera en la vida de estos personajes durante una jornada laboral. Inventen un nombre, edad, qué les gusta hacer y otros datos particulares de cada personaje.

Para la realización de esta tarea, completá la agenda/diario personal de cada uno/a teniendo en cuenta cada uno de estos ítems:

- Condiciones de vivienda (¿cuántas personas viven en esa casa?, ¿qué tipo de acceso tienen a los servicios de agua, luz?).
- Comidas que realiza en el día (¿qué tipo de alimentación tendrá?).
- Transportes que utiliza en el día para llegar al trabajo (¿con cuánta antelación tiene que salir de casa para llegar a horario?, ¿hay diversidad de medios de transporte?, ¿tiene movilidad propia?).
- Tiempo libre y actividades de ocio (por ej., actividad física).
- Tareas extra que realiza además del trabajo (limpieza, cuidado de otras personas, etc.).
- Cómo se siente (cansancio, satisfacción, reconocimiento, etc.).
- Acceso al sistema de salud (¿tiene obra social?, ¿tiene acceso a algún servicio de salud en el barrio?).

d. ¿Qué relación tiene el modo de vida que describiste en las posibilidades de cuidado de la salud de cada quien? Compartan las respuestas con el resto del curso y, luego de debatir sobre la temática, amplíen su respuesta.

e. Comparen las historias de vida que crearon de los dos personajes. ¿Encuentran desigualdades en relación al modo de vivir la salud? ¿A qué creen que se deben estas desigualdades? ¿Cómo crees que se pueden transformar? Pensá la respuesta teniendo en cuenta los ejes de trabajo que utilizaste para construir las historias de vida.



Es importante reconocer que las desigualdades que existen en nuestras sociedades se fueron modificando y, por lo tanto, se pueden transformar.

f. Les proponemos leer una reflexión sobre salud que realiza el Dr. Edmundo Granda (1946-2008), médico ecuatoriano, reconocido por sus aportes a la medicina social latinoamericana.

Granda (2004) afirma que la salud pública en América Latina se basó en una metáfora dominada por la enfermedad y la muerte. Insiste en que es imperioso encontrar un nuevo horizonte que se permita comprender y actuar sobre la salud y la vida, comprendiendo la historia de los sujetos, sus necesidades y deseos, es decir, aquello que un ser necesita para seguir siendo un ser.

- ¿Conocían esta reflexión? ¿Hay algo en ella que les llame la atención?
- ¿Qué otras definiciones de salud conocen? Realicen una breve indagación entre sus familiares. ¿Qué responden cuando les preguntan qué es la salud? Registren las respuestas. Compárenlas con la reflexión del Dr. Granda: ¿qué similitudes y qué diferencias encuentran?

Actividad 2. Cómo influyen los estereotipos de género en la salud

a. ¿Lean el texto “Masculinidad y salud”. ¿Cómo se relacionan los mandatos de masculinidad con la salud? ¿Por qué es común que a los varones les cueste cuidarse y cuidar?

Masculinidades y salud

En Uruguay, un 73,1% de las personas fallecidas en accidentes de tránsito durante 2015 fueron varones. Asimismo, la tasa de mortalidad masculina por suicidios consumados por cada 100.000 varones fue de 27,9 en 2015, en tanto la femenina se ubicó en 7,6. Estos datos nos ponen en alerta respecto del tema salud y de su vínculo con la socialización masculina (Inmujeres, SIG, 2016).

Es posible que el argumento de la obligatoriedad de la consulta médico-psicológica no sea suficiente para estimular a un hombre a que cuide de su salud física (mucho menos, su salud mental). Como herramienta, dicha obligatoriedad puede que logre que el hombre meramente “acate”, pero que difícilmente se genere continuidad o adhesión a un tratamiento. De hecho, muchos hombres aprenden a ver racionalmente sus cuerpos tal y como una máquina, por lo que recurrirán a la consulta cuando el síntoma esté muy avanzado y delate un “desperfecto”, con el único objetivo de que se les repare o sustituya la pieza que ha dado “falla”.



Es importante tener presente que hablarle a un hombre de “cuidarse a sí mismo”, siempre es posible que sea asociado por él con algo del orden de lo vulnerable y, por tanto, femenino. Estas intervenciones pueden generar que se entre en conflicto con la idealización de una inmunidad que supuestamente le proporciona el despojo y la fortaleza masculina, atentando finalmente contra la posibilidad de que consulte.

Toda intervención desde las masculinidades deberá mantener la alerta ante la queja de un hombre en relación con su cuerpo o sus emociones, evitando el prejuicio que desestima las mismas por creer que los hombres son más “fuertes” o “aguantadores”. Esta característica de la socialización los ha empujado hacia el riesgo y la muerte misma, por tener que sostener aquello de que “los hombres no lloran”.

Adaptado de: [Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención](#) . (2016). FLACSO Uruguay, Programa Género y Cultura, Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual (pp. 26-27).

Veán [“¿Qué es ser varón?”](#) , fragmento de la entrevista a Luciano Fabbri, investigador y especialista en la temática de masculinidades.

- b.** Por qué el entrevistado dice “nunca se llega a ser varón”?
- c.** El entrevistado afirma que “nos morimos y nos enfermamos en el intento de ser varones”. ¿Qué quiere decir con esta frase?
- d.** ¿Cómo impactan los estereotipos de género presentes en la crianza en el posterior cuidado de la salud? ¿De qué manera aprender a cuidar de otros/as tiene efectos sobre la propia salud? ¿Qué ocurre con el cuidado de la salud en las mujeres?

Actividad 3. Salud, prejuicios y discriminación

Las personas *trans* son aquellas personas que, al no sentirse identificadas con su género de nacimiento, necesitaron modificarlo para sentirse bien. El promedio de vida de las personas *trans* en nuestro continente es de 37 años, la mitad que el del resto de la población.

Te invitamos a que veas el video [“Salud y población trans: Cómo el buen trato acerca a las personas a los servicios en Uruguay”](#) del hospital Saint Bois, de Montevideo, Uruguay, y que luego contestes las consignas que aparecen más abajo.



- a. “No quiero seguir viniendo al servicio porque hay personas raras, extrañas”. Esa frase motivó al equipo de salud a pensar estrategias de trabajo que no dejaran a nadie fuera del derecho a la salud. ¿Por qué pensás que existía este rechazo a las personas *trans* en un primer momento? ¿Qué miedos o temores crees que podrían tener quienes dijeron esa frase?
- b. El Dr. Marquez afirma que el promedio de vida para las personas *trans* es menos que la mitad del promedio de vida del resto de la población. ¿Por qué te parece que ocurre esto? ¿Qué elementos crees que influyen en esta situación?
- c. En el video se muestran escenas que dan cuenta de la relación médico/a-paciente en el Hospital Saint Bois. ¿Hay alguna escena que te llame la atención? ¿Cómo suele ser la relación médico/a-paciente? ¿Qué efectos crees que tienen en el cuidado de la salud una forma y otra?
- d. Agustín dice que se sentía mal, estresado y que no estaba cómodo con su cuerpo. Ismael comenta que, desde que pudo modificar su identidad de género, siente que se abrió el candado a su libertad y que se permitió vivir. ¿Qué vínculos podés encontrar entre estas frases y las ideas referidas a la salud que vimos al inicio de este proyecto, puntualmente en la consigna e. de la actividad 1?

Actividad de cierre

Para cerrar este proyecto te proponemos volver a la primera parte de la actividad 1. Observá tus respuestas y revisalas:

- a. ¿Cambiarías o agregarías algo a tus respuestas?
- b. ¿Creés que algunas de las acciones descriptas en el punto a. están relacionadas con el género? ¿Existen modelos o estereotipos que limitan la posibilidad de cuidarte o de sentirte a gusto?
- c. ¿Podrías describir dos preguntas que te surjan luego de realizar este proyecto?
- d. Construí una breve línea de tiempo donde indiques hitos o momentos de tu vida que vincules con el cuidado de tu salud. Para construirla podés usar distintos colores o símbolos para marcar etapas o



momentos importantes en tu historia. También podés agregar emoticones para ilustrar cómo te sentiste.

Recordá que la salud no es únicamente la ausencia de enfermedad y que cuidamos nuestra salud cuando hacemos cosas que nos gustan, cuando nos sentimos bien, cuando disfrutamos con otros y otras, cuando podemos escuchar nuestros cuerpos, entre muchas otras cosas.

Te proponemos que, a partir de la línea del tiempo que armaste, la revises y respondas: en ¿cómo influyó el género en el cuidado de tu salud en tu vida?

Bibliografía, fuentes y/o recursos

- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. (2014). [Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva](#). Argentina. Ministerio de Salud.
- Uruguay. Ministerio de Salud. FLACSO Uruguay, Programa Género y Cultura. Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual. (2016). [Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención](#). Uruguay: Ministerio de Salud.

Artículos para ampliar el trabajo en la temática

- [“La caída de la súper mujer”](#). Revista *Anfibia*. Universidad Nacional de San Martín.
- [Eleonor Faur: “Es un mito que los varones cuiden tanto como las mujeres”](#). Diario *La Nación*, 11 de mayo de 2020.