

■ Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos y capacidades a enseñar

Medida.

- Magnitud: capacidad. Comparar y ordenar.

Capacidades y objetivos de aprendizaje

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Curiosidad por aprender.	Manifiestar interés por la resolución de desafíos matemáticos.
Iniciativa, creatividad y autonomía.	Tomar decisiones acerca del camino por seguir en la resolución de los problemas matemáticos.
Trabajo colaborativo.	Considerar el aporte de cada uno/a en el planteo y en la resolución de problemas, y los diferentes puntos de vista.
Planteo y resolución de problemas.	Resolver situaciones problemáticas y cotidianas en las que intervinieran saberes matemáticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Muchas preguntas relacionadas con la medición de capacidades pueden surgir en el transcurso de diferentes situaciones y/o rutinas familiares en las que los chicos y las chicas se encargan de repartir los vasos, las tazas y de servir el jugo o la leche. Los siguientes desafíos pueden ser planteados para que los vayan resolviendo en forma individual o en pequeños grupos, con los materiales que se sugieren.

¿Cuál contiene más?

Finalidad de la actividad para el niño/la niña
Comparar la capacidad de dos vasos/tazas.

Materiales

- Dos vasos o tazas de capacidad similar pero de formas diferentes.
- Una jarra con agua coloreada.

Desarrollo

- Se forman grupos de dos participantes.
- Cada grupo toma los vasos o tazas y se les entrega una jarra con agua coloreada.
- Se plantea la siguiente pregunta: “¿En cuál de los vasos (o de las dos tazas) entra más agua?”.
- Una vez que expresan cuál tiene más capacidad, llenan uno y trasvasan su contenido en el otro, para ver si lo anticipado era o no correcto.

¿Cómo los ordenamos?

Finalidad de la actividad para el niño/la niña
Ordenar vasos/tazas por su capacidad.

Materiales

- Cuatro o cinco vasos o tazas de tamaños similares pero de formas diferentes.
- Una jarra con agua coloreada.

Desarrollo

- Se forman grupos de dos o más participantes.
- Se entregan los vasos o tazas y una jarra con agua coloreada.
- Se les plantea la siguiente consigna: “Ordenen los vasos/tazas desde el que puede contener menos agua hasta el que puede contener más”.
- Una vez que determinan cuál es el orden, llenan el de menor capacidad. Luego trasvasan su contenido al siguiente; a este seguramente deberán colocarle más agua para llenarlo; y así sucesivamente, hasta completar todos los recipientes. De esta forma pueden comprobar si lo anticipado coincide o no con lo comprobado posteriormente.

Actividad de cierre

Se les propone que graben un mensaje en un celular, en el que cuenten lo que ocurrió al anticipar cuáles de las tazas o vasos contenían más agua, o al ordenar las tazas o vasos.

- ¿Pudiste comprobar lo anticipado? ¿Por qué?
- Si lo anticipado no se pudo comprobar, ¿por que pensás que pasó eso?

■ Semana del 11 al 15 de marzo

Contenidos y capacidades a enseñar

Medida.

- Magnitud: capacidad. Anticipar y construir.
- Registro de cantidades continuas.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	Comprender y producir mensajes, indicaciones o pasos por seguir (escritos, orales, representaciones gráficas) y opinar sobre ellos.
Curiosidad por aprender.	Manifestar interés por la resolución de desafíos matemáticos.
Iniciativa, creatividad y autonomía.	Participar activamente en la resolución de problemas matemáticos.
Trabajo colaborativo.	Confrontar, en un clima de respeto, las propias respuestas o los procedimientos.
Planteo y resolución de problemas.	Resolver situaciones problemáticas y cotidianas en las que inter vengan saberes matemáticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se continúa trabajando la magnitud capacidad, con nuevas propuestas que permiten plantear problemas más complejos.

¿Cuántos vasos podemos llenar?

Finalidad de la actividad para el niño/la niña

Anticipar la cantidad de vasos/tazas que se pueden llenar con el líquido contenido en una jarra.

Materiales

- Jarra con agua, diferente de la usada en las actividades de la semana previa.
- 2 grupos de vasos/tazas, cada grupo con una misma forma y un mismo tamaño. Lápiz y papel.

Desarrollo

- Se forman grupos de dos o más participantes.
- Se les entregan los materiales.
- Se les plantea la siguiente consigna: “¿Cuántos vasos como estos se podrán llenar con el agua de la jarra? Anoten lo que piensan”.
- Luego se les pide que comprueben lo que anotaron, llenando la cantidad de vasos que anticiparon.
- Por último, comparan lo anotado con lo realizado y responden las siguientes preguntas:
 - » ¿Cuántos vasos pensaste que ibas a llenar con la jarra?
 - » ¿Cuántos llenaste finalmente?
 - » Al revisar tus anotaciones, ¿era la misma cantidad que habías anotado, o no?

Los vasos



¿Por qué Santi llenó 4 vasos y Lulu 6 vasos, si los llenaron con la misma cantidad de agua y usaron la misma botella?

¿Cómo son los vasos que usó Santi, comparados con los que usó Lulu?

Construir un vaso graduado

Finalidad de la actividad para el niño/la niña
Construir un vaso graduado.

Materiales

- Un vaso o taza de tamaño pequeño.
- Una jarra con agua coloreada (puede colorearse utilizando una pequeña cantidad de témpera o acuarela).
- Un vaso transparente de forma cilíndrica con una capacidad aproximada de 250 cm³.
- Una fibra indeleble.

Desarrollo

- Se forman grupos de dos o más participantes.
- Se les entregan los materiales.
- Se les da las siguientes indicaciones:

- » Llenen el vaso (o la taza) pequeño/a con agua.
- » Vuelquen el agua en el vaso cilíndrico.
- » Marquen, con fibra indeleble, una línea a la altura que alcanzó el agua.



Este procedimiento se repite tres veces, marcando cada vez la nueva altura del agua acumulada en el vaso cilíndrico.

Mezclando colores

Finalidad de la actividad para el niño/la niña

Experimentar con los colores y utilizar un vaso graduado.

Materiales

- Tres jarras, cada una con agua coloreada con un color de témpera diferente (naranja, azul, amarillo).
- El vaso graduado construido por los/las niños/as en la actividad previa.
- Una jarra vacía.
- Una cuchara.
- Cartel con la anotación de una “mezcla de colores”.

Desarrollo

- Se forman grupos de dos o más participantes.
- Se les entregan los materiales.
- Se les propone la siguiente consigna: “Vamos a hacer una mezcla de colores y a ver qué resulta”. Luego se les comparte lo indicado en el cartel:

color naranja	2 medidas
color azul	4 medidas
color amarillo	6 medidas

Actividad de cierre

Se les propone que graben un mensaje en un celular, en el que cuenten lo que ocurrió en las actividades de la semana:

-  Pudiste armar el vaso graduado?
-  Qu  dificultades se te presentaron?
-  En qué recetas de comidas o bebidas podrías usar el vaso graduado?