

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

El proceso de independencia de América Latina.

- Fases del proceso de independencia.
- La Asamblea del Año XIII. El Congreso de Tucumán.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para la comprensión del período de los primeros gobiernos patrios, especialmente la Asamblea del Año XIII y la Independencia, se plantea que las/los estudiantes analicen fuentes e identifiquen cambios y continuidades mediante la observación y comparación entre mapas de los viejos virreinos y de los nuevos Estados republicanos hispanoamericanos.

Leé el texto de la historiadora Marcela Ternavasio y respondé las consignas que le siguen.

En sus primeros tramos, la Asamblea del Año XIII representó el momento más radical de la revolución. No solo por haber sancionado la libertad de prensa, la libertad de vientres, la extinción del tributo, la mita y el yanaconazgo, y la supresión de títulos de nobleza, sino también por haber incluido la fórmula de juramento de fidelidad al rey Fernando VII. La nueva fórmula de juramento fue novedosa y a la vez conflictiva. Los diputados electos llegaron a Buenos Aires con instrucciones de representar a sus respectivos pueblos, pero una vez abiertas las sesiones del congreso, el diputado Alvear indicó que todos juraran en nombre de la nación. Con esta nueva fórmula, los diputados dejaban de representar a su ciudad y sus provincia para pasar a representar a una nación que nadie sabía muy bien cómo definir.

En ese contexto, el congreso fue perdiendo cada vez más impulso y, a fines de 1814, quedó prácticamente aislado. El nuevo director supremo, Alvear, no colaboró para pacificar los ánimos; en abril de 1815, su caída, producto de una revolución armada, terminó también con la primera experiencia constituyente. Así pues, la Asamblea del Año XIII no cumplió con sus principales cometidos, declarar la Independencia y dictar una constitución, y dejó al desnudo los problemas heredados de la crisis de la monarquía. Por un lado, la Independencia no fue declarada debido al cambio radical de la situación en la Península: (...) la restauración de Fernando VII en el trono y la propagación de un clima político mucho más conservador en toda Europa. Por otro lado, las guerras libradas en territorio americano no permitían alimenta mayor optimismo: el Ejército del Norte sufrió dos derrotas en 1813.

Ternavasio, M. (2009). *Historia de la Argentina. 1806-1852*, pp. 87 a 89. Siglo XXI, Buenos Aires.

- ¿Qué leyes fueron sancionadas por la Asamblea constituyente del año 1813?
- ¿Qué diferencia tiene la libertad de vientres con la supresión de la esclavitud?
- Desde 1810, las medidas tomadas por los revolucionarios siempre estaban amparadas en la figura del rey Fernando VII, que estaba cautivo. ¿Qué cambio hay en el juramento a partir de la Asamblea, y qué consecuencias tiene?
- ¿Qué dos objetivos principales no cumplió la Asamblea?
- Explicá el contexto de 1815.
- Buscá información sobre la Declaración de Independencia del 9 de Julio de 1816 (por ejemplo, en la nota [“Declaración de Independencia de la Argentina”](#) en Wikipedia).
 - » ¿En nombre de quién se declaró la Independencia? ¿De quién se independizó, el país?
 - » ¿Quiénes firmaron el Acta de la Independencia? ¿A qué países actuales pertenecen los representantes?
 - » ¿Qué provincias tienen mayor número de diputados? ¿Por qué?

- Analizó el [mapa del Virreinato del Río de la Plata](#) y respondió.
 - » ¿Cuáles eran las fronteras del Virreinato del Río de la Plata? ¿Quiénes ocupan las zonas que están marcadas en grises?
 - » ¿Qué países se formaron a partir del Virreinato del Río de la Plata? Teniendo en cuenta lo analizado en la fuente, ¿cuál te parece que pueden ser las razones de que se formaran esos países separados?

■ **Semana: 11 al 15 de mayo**

Contenidos a enseñar

El proceso de independencia de América Latina.

- Fases del proceso de independencia.
- Expansión continental de las guerras revolucionarias: campañas libertadoras de José de San Martín y de Simón Bolívar.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las campañas de José de San Martín y de Simón Bolívar fueron centrales en las independencias de la América española. El análisis de un texto del historiador Loris Zanatta y de un fragmento de la película “El cruce de los Andes” (2010), dirigida por Leandro Ipiña, ayudarán a las/los estudiantes a la comprensión del período.

Leé la fuente del historiador Loris Zanatta y contestá las preguntas que le siguen.

Quienes llevaron a su término la guerra de Independencia fueron los dos militares más célebres de aquella epopeya combatida en condiciones extremas, entre climas insalubres y enormes obstáculos naturales. Se trató de Simón Bolívar, quien, habiendo penetrado Nueva Granada, obtuvo la libertad de los actuales Colombia y Venezuela, antes de dirigirse a los actuales Ecuador y Perú, donde se había encastillado la última fortaleza del poder español y las élites criollas se mostraban

en general menos propensas que en otras partes a abrazar la causa liberal e independentista; y José de San Martín, el general argentino que, partiendo del Río de la Plata, atravesó los Andes y liberó Chile, para después dirigirse también él rumbo al Perú, donde proclamó la Independencia de ese país y asestó duros golpes a los españoles, aunque sin lograr el derrumbe de su poderío.

Finalmente, en 1822, los dos libertadores, bloqueados por la última resistencia española, se encontraron en Guayaquil y reunieron sus ejércitos. Se trató de un encuentro histórico, sobre cuyos detalles aún hoy sobrevuela el misterio, con la excepción de las conocidas diferencias entre ambos líderes respecto del futuro del continente. En verdad, Bolívar era el animador de la idea de una confederación de repúblicas independientes y San Martín tendía a buscar una solución monárquica constitucional bajo la corona de un príncipe extranjero. En cualquier caso, mientras que el segundo salió de escena, Bolívar asumió la conducción de las operaciones y dirigió el último asalto contra los españoles en la sierra peruana.

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*, p. 46. Buenos Aires, Siglo XXI.

- ¿Qué países fue liberando Bolívar junto a su ejército?
- ¿Qué camino realizó San Martín junto a su ejército?
- ¿Cuál fue el resultado de la reunión de Guayaquil?
- ¿Qué diferencias de opinión había entre los dos libertadores?

A continuación, mirá el fragmento de la película “El cruce de los Andes” que muestra la [“Arenga de San Martín antes de la batalla de Chacabuco. Revolución: Cruce de Los Andes”](#) y luego contestá.

- ¿Qué es una arenga? ¿Por qué es importante que San Martín realice una?
- Describí la composición del Ejército de los Andes.
- San Martín dice que “pasaron muchas dificultades para llegar hasta allí”. ¿Cuáles fueron esas dificultades?
- ¿Qué concepto de *libertad* expresa San Martín en su discurso?