

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Revisión de la función cuadrática a partir de la forma canónica de su fórmula.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso

[Matemática. Función cuadrática, parábola y ecuaciones de segundo grado](#), Aportes para la enseñanza, Nivel Secundario (versión docente).

Este material involucra el trabajo con la función cuadrática que fue objeto de estudio durante el tercer año de la escuela secundaria y se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con el [problema 5](#) del **capítulo 3. Estudio de la función cuadrática a partir de la forma** canónica de su fórmula (página 53), en el que la búsqueda de resultados se puede apoyar en el análisis de la fórmula. Se analiza una fórmula cuadrática expresada en forma similar a la canónica, en la que aparece la suma de un término cuadrático y otro constante. Este problema permite establecer relaciones entre una fórmula y el gráfico de una parábola.

Se propone que el/la estudiante pueda leer información de la fórmula para buscar, por ejemplo, extremos o raíces, sin necesidad de realizar manipulaciones algebraicas complejas. Así se pueden elaborar estrategias para la resolución de ecuaciones cuadráticas sin recurrir a la utilización de técnicas estandarizadas.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Revisión de la función cuadrática a partir de la forma canónica de su fórmula.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso

[Matemática. Función cuadrática, parábola y ecuaciones de segundo grado](#), Aportes para la enseñanza, Nivel Secundario (versión docente).

Este material involucra el trabajo con la función cuadrática que fue objeto de estudio durante el tercer año de la escuela secundaria y se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con el [problema 6](#) del **capítulo 3. Estudio de la función cuadrática a partir de la forma canónica de su fórmula** (página 54), en el que se relacionan la fórmula y el gráfico de una función cuadrática. Este problema propone profundizar la relación gráfico-fórmula, y afianza la lectura de información que se puede hacer en cada uno de estos dos registros de representación de la función.