

■ Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos y capacidades a enseñar

### La naturaleza

- Construcción y apropiación de los hábitos y de los cuidados necesarios para promover una vida saludable:
  - » Hábitos de higiene personal para prevenir el contagio de gripes y resfríos.
  - » Hábitos de higiene del hogar para prevenir el contagio de gripes y resfríos.
- Exploración de las relaciones que hay entre los rasgos de los animales:
  - » Locomoción, alimentación y condiciones ambientales de vida del mosquito *Aedes aegypti*, vector del virus del dengue.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
<i>Que los/las niños/as avancen en sus posibilidades de:</i>	
<b>Compromiso y responsabilidad.</b>	Construir hábitos del cuidado de la salud y la seguridad tanto personal como en relación con los/las otros/as.
<b>Iniciativa, creatividad y autonomía.</b>	Interrogarse acerca de los sucesos del ambiente.

En estas dos semanas se propone el trabajo con algunos hábitos saludables de manera tal que los/las alumnos/as tomen conciencia de su importancia y se los apropien en sus actividades cotidianas.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta primera semana se trabajará con hábitos de higiene personal y hogareñas que permiten prevenir el contagio de enfermedades respiratorias (resfríos, gripes) y de otras enfermedades que se transmiten por vectores, como el dengue.

Se podrá iniciar la propuesta preguntándoles: ¿Por qué hace tantos días que no podemos ir al jardín y debemos quedarnos en casa? ¿Qué saben sobre el coronavirus y cómo evitar contagiarse? Será muy importante ofrecer un espacio virtual (plataforma virtual, chat múltiple, drive o la aplicación que utilicen en cada institución educativa) para recibir sus respuestas, ideas, propuestas, así como también brindarles información correcta que lleve tranquilidad a los/las alumnos/as.

Se sugiere para ver y conversar en familia el video [“Coronavirus para niños | Cuento “Rosa contra el virus” | Medidas de prevención contra el coronavirus”](#), en Noticieros Televisa, que fue diseñado para explicar el problema del coronavirus a las niñas y a los niños, a partir de un cuento de Mercedes Bermejo Boixareu.

Se continuará con el lavado de manos, a partir de la pregunta: ¿cómo se lavan las manos?, ¿con qué se las lavan?, ¿cuánto tardan? Se los invita a lavarse las manos y contar, ¿hasta cuánto llegaron? Luego se realiza el juego que propone el video [“EL JUEGO DEL CORONAVIRUS PARA NIÑOS | Vídeos Educativos para Niños”](#), realizado por Happy Learning en español. Se puede comparar cuánto tardaron en lavarse las manos con este juego.

Se avanza ahora en la búsqueda de otros hábitos de higiene (en el hogar) que evitan el contagio de otra enfermedad llamada dengue. Se pregunta a los/las niños/as si saben qué es el *dengue* y se recogen sus respuestas para avanzar en las dudas o preguntas que puedan tener. Para profundizar, se los invita a escuchar el relato de [“El mosquito Lito”](#) o a mirar el [video](#), que desarrolló el Ministerio de Salud de la Nación.

A partir de este relato y lo que los/las alumnos/as ya saben se definen nuevas preguntas: ¿Por qué les parece que hay que sacar el agua de los cacharros, tachos o recipientes?; ¿Cómo son los mosquitos que transmiten el virus del dengue?; ¿qué podemos hacer para que no nos piquen los mosquitos? En diálogo con los/las alumnos/as se puede explicar que el dengue también es un virus, muy pero muy chiquito, como el coronavirus, pero que vive dentro de algunos mosquitos, de los que picaron a una persona que ya estaba enferma con dengue. Como los mosquitos se crían en el agua estancada, si sacamos esa agua no van a criar mosquitos.

Luego de este intercambio se pueden realizar dos actividades:



Dibujar al mosquito *Aedes*, mirando una foto que le sacaron usando unas lupas especiales. Miraremos bien los detalles: cómo son sus alas, su boca, sus patas, el color.

Luego, podremos hablar sobre la forma de evitar que nos piquen; del uso de repelentes, tabletas o espirales. Sus características y olores. ¿Huelen todos igual?

Por último implementaremos el “plan descacharizador del hogar” y seremos los detectives de cacharros que tengan agua estancada. Cada vez que los encontremos, higienizaremos la zona, sacándole el agua, secándolos y dejándolos fuera del alcance de agua de lluvia o de riego, goteos y filtraciones.

Otro plan de “chequeo del hogar” podrá ser el de **ventilación segura**, ya que dejar las ventanas abiertas permite ventilar los hogares tal y como recomiendan en la prevención del contagio del coronavirus (y otros virus respiratorios) pero, a su vez, será importante asegurarse que esas ventanas abiertas tengan mosquiteros, de manera tal de prevenir el ingreso de los mosquitos.

■ Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos y capacidades a enseñar

### La naturaleza

- Construcción y apropiación de los hábitos y de los cuidados necesarios para promover una vida saludable.
- Uso de tablas y cuadros comparativos sencillos:
  - » Uso del calendario de los hábitos saludables.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
<i>Que los/las niños/as avancen en sus posibilidades de:</i>	
<b>Compromiso y responsabilidad.</b>	Construir hábitos del cuidado de la salud y la seguridad tanto personal como en relación con los/as otros/as.
<b>Comunicación y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar preguntas, ideas y observaciones.</li> <li>• Comunicar resultados de las observaciones.</li> </ul>
<b>Iniciativa, creatividad y autonomía.</b>	Utilizar diferentes herramientas de recopilación y registro de la información tanto analógicas como digitales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta segunda semana se continuará trabajando con hábitos saludables pero, en este caso, se abordarán hábitos relacionados con la alimentación, la higiene dental, la actividad física y el descanso apropiado. La idea es mostrar la salud desde un punto de vista más integral y desde el cuidado de uno/a mismo/a, ya que esta forma de comprometerse con la salud permite tener el sistema inmunológico fuerte y estar en mejores condiciones ante un eventual contagio.

Se podrán ver algunos videos de la serie Buena Banda, del canal Pakapaka como el capítulo [“Buena Banda. Cap 3: Para estar sanos y fuertes”](#) o el que trata de la salud bucal, [“Buena Banda. Cap 2: A cepillarse los dientes”](#).

Estos videos servirán para preguntarles a los/las alumnos/as: ¿cuáles son las cosas que hacemos todos los días para estar sanos? Se prodrá agregar al calendario el registro de **los hábitos saludables** y se usará para recordar diariamente llevarlos a cabo. Se pueden agregar otros hábitos realizados la semana anterior tales como el lavado de manos, la ventilación de ambientes, el uso de repelente de insectos, etcétera.

### Dialogamos sobre un afiche de prevención

Para esta nueva actividad, se utilizarán folletos y afiches de promoción y prevención de la salud, publicados en el sitio web del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A partir de estos materiales, muy centrados en las imágenes:

- Poner en palabras, mediante el diálogo con personas adultas, las dudas, las ideas y los miedos.
- Observar el afiche y responder dictándole las respuestas a una persona adulta:
  - » ¿De qué se trata este afiche? ¿Cómo te diste cuenta?
  - » ¿Hay algún animal dibujado? ¿Qué animal? ¿Cómo te diste cuenta?
  - » ¿De qué se tratan los otros dibujos del afiche? Ver si los pueden identificar mientras la persona adulta lee la explicación de cada uno.



Fuente: [Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#).

### Actividades de cierre o revisión de lo aprendido

Se completará otro afiche sobre la prevención del coronavirus.

Se explica a los/las alumnos/as que “En este afiche que llegó por *whatsapp*, se olvidaron de escribir las recomendaciones para prevenir el coronavirus”. Y se los invita a dictar, a una persona adulta, lo que falta al lado de cada dibujo.



Fuente: [Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#).