

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

- Problemas que involucren el análisis y el uso de la información que portan las escrituras numéricas.
- Explicitación de las relaciones aritméticas que subyacen a un número.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta oportunidad, la propuesta apunta a retomar algunas de las cuestiones trabajadas en las primeras dos semanas de estos planes de clases, acerca del análisis de las relaciones que subyacen a los números en el sistema de numeración, pero utilizando la calculadora como recurso didáctico.

Se hace necesario hacer una aclaración en este punto. Comúnmente, se utiliza la calculadora para producir o para controlar resultados. En la secuencia que será propuesta esta vez, se busca que las alumnas y los alumnos puedan anticipar los cálculos que realizarán en la calculadora apoyándose en las relaciones que han construido a propósito del análisis del sistema de numeración. En el caso en que no puedan realizar anticipaciones, la calculadora les servirá para hacer exploraciones, ensayos o descartar algunas hipótesis. Finalmente, la otra cuestión que la calculadora permite —y que es potente, en este caso particular, ante la ausencia de la maestra o el maestro— es que “devuelve” a los/las alumnos/as los resultados de sus anticipaciones.

Será interesante, en algunas de las actividades, pedirles a los/las alumnos/as que puedan elaborar explicaciones acerca de aquello que anticiparon y finalmente pudieron (o no) comprobar.

**Recurso:**

[Cálculo mental con números naturales. Apuntes para su enseñanza.](#)

**Actividades:**

- **Actividad 3**, “El sistema de numeración y la calculadora”, primera parte. Páginas 60 a 62.
- **Actividad 6**, “El sistema de numeración y la calculadora”, segunda parte. Páginas 68 a 70.

Será interesante, si fuera posible, recuperar alguna de estas explicaciones, que tal vez los/las alumnos/as puedan hacer llegar a sus docentes a través de los recursos que las escuelas dispongan: plataformas, fotos, videos. En este caso, habrá material para discutir e institucionalizar algunas de estas relaciones a través de foros o simplemente de sintetizar las principales ideas en algún portador compartido; por ejemplo, elaborando un archivo en Google Drive, de manera que los alumnos y las alumnas puedan volver a él en las actividades de la semana siguiente.

## Contenidos a enseñar

- Revisión del trabajo realizado sobre el sistema de numeración.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente secuencia de actividades tiene por objetivo recuperar las cuestiones trabajadas hasta el momento sobre el sistema de numeración, de manera que los alumnos y las alumnas puedan visitar y hacer explícitas algunas de las ideas que utilizaron al resolver los problemas planteados.

Una propuesta interesante, que queda a criterio de cada docente según sus posibilidades, será recuperar aquellas nociones que se hayan podido construir, individual o colectivamente, en espacios virtuales, o bien solicitar a cada alumno o alumna que escriba un pequeño listado de “cuestiones a tener presentes” a la hora de trabajar con el sistema de numeración.

Aquellas cuestiones que los alumnos y las alumnas recuperen como relevantes podrían dar pistas sobre los aprendizajes elaborados a propósito de la resolución y análisis de los problemas planteados. La maestra o el maestro podría orientar escribiendo algunas ideas iniciales. Otra alternativa de menor complejidad podría ser que el maestro o la maestra escriba algunas conclusiones y los/las alumnos/as indiquen en qué actividades fue posible establecer esa cuestión.

Los siguientes son algunos ejemplos posibles, que podrían redactarse de maneras más ajustadas a las experiencias de cada grupo:

- En algunos problemas nos dimos cuenta de que es posible leer en el número cuántos billetes de y monedas de 1, 10, 100 y 1.000 se necesitan.
- En los problemas de dividir por 10, analizamos que el resto de esas divisiones es la última cifra del número a dividir. Por ejemplo, en  $3.248 : 10$ , el resto es 8.
- Al dividir por 100...

- Al multiplicar por 10, todas las cifras de un número cambian a la posición inmediata mayor, entonces la posición de las unidades queda vacía y se completa con un cero.
- Al multiplicar por 100...

En síntesis, se trata ahora no solo de resolver las actividades planteadas, sino de reflexionar sobre aquello que debe tenerse en cuenta al resolver estos problemas o lo que se ha concluido en torno a ellos. Un formato posible para esta tarea podría ser escribir, en un texto colectivo o de manera individual, una lista de consejos para otros alumnos y alumnas de quinto grado para no equivocarse en estas actividades, o bien seleccionar uno de los problemas de las páginas mencionadas que resulte muy difícil y explicar por qué es difícil; o, a la inversa, establecer cuál es muy sencillo de resolver y mencionar por qué. Este texto puede estar alojado en un espacio virtual en el que los/las compañeros/as del aula tengan acceso y se comente por escrito si están o no de acuerdo con la elección y los motivos.

### Recurso:

[Grado de Aceleración 4º - 5º. Primer bimestre. Matemática. Material para el alumno](#), páginas 29, 30, 32 y 33.

Si la maestra o el maestro considera que su grupo está en condiciones de avanzar un poco más sobre algunas cuestiones del contenido abordado y los indicadores de posibles aprendizajes, puede proponer además las actividades de las páginas 34 a 40 del mismo documento. También puede seleccionar o reemplazarlas por otras con el mismo formato de resolución que considere más pertinentes, y explicitar qué hay que considerar en cada caso.