

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

Leyes de Mendel. Conceptos genéticos: gen, alelo, fenotipo, genotipo, homo y heterocigosis, dominante, recesivo.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las semanas anteriores se propuso trabajar sobre las experimentaciones de Mendel y lo que se creía en el siglo XIX sobre la herencia.

En esta oportunidad se continuará trabajando con la secuencia didáctica para el segundo año del Ciclo Básico de la NES [La herencia mendeliana](#), **actividades 3 y 4**.

La propuesta de la actividad 3 es que las/los estudiantes realicen una búsqueda bibliográfica que les permita definir conceptos de la genética moderna e indagar en las Leyes de Mendel. A partir de las definiciones, se espera que puedan rever los experimentos de Mendel a la luz de las definiciones y terminar analizando (tanto en la actividad 3 como en la actividad 4) las leyes de la herencia mendeliana.

### Actividad

La **actividad 3** ([p. 19](#)) en la secuencia no propone una selección de recursos porque en la red se encuentra la información requerida sin dificultad. No obstante, si el/la docente lo cree conveniente, puede sugerir enlaces. La búsqueda de definiciones y la indagación de las Leyes de Mendel puede realizarse individualmente o en forma colectiva.

Incluso si lo considera adecuado puede presentar a las/los estudiantes las definiciones y las Leyes de Mendel para que el trabajo se ciña exclusivamente al análisis de las experimentaciones y de las leyes.

Se sugiere que la revisión de las experimentaciones a partir de las definiciones, y el posterior análisis de los postulados de Mendel sea realizado en pequeños equipos a través del canal virtual que se considere adecuado. El trabajo entre pares resultará enriquecedor para la comprensión que los/las estudiantes hagan de la herencia mendeliana. El intercambio de los equipos con el/la docente resultará una evidencia de la comprensión sobre la herencia mendeliana y permitirá que se aclaren los aspectos necesarios, y se proponga un cierre a las actividades, de acuerdo a la mejor estrategia que se considere para ello.

■ **Semana: 27 al 30 de abril**

## Contenidos a enseñar

- Leyes de Mendel. Conceptos genéticos: gen, alelo, fenotipo, genotipo, homo y heterocigosis, dominante, recesivo.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone darle cierre a los temas que se han venido desarrollando y evaluar los conocimientos alcanzados.

Como cierre final a modo de evaluación, se propone a las/los estudiantes que redacten un texto que refleje las investigaciones de Mendel, en cuanto a su metodología de trabajo focalizando en los aspectos relevantes. Se espera que figuren, entre otros, el modo en que se construye el conocimiento científico, la formulación de hipótesis, la importancia de las mediciones, registros y sus muestreos.

Algunas de las propuestas para esta producción escrita individual pueden ser, por ejemplo, que realicen una entrevista a Mendel (como si pudieran viajar en el tiempo), o que redacten una carta de un genetista al científico del siglo XIX.

Puede ser de interés proponer algún tipo de autoevaluación en un cuestionario para que las/los estudiantes consideren cómo se desarrollaron los

intercambios entre pares en esta modalidad de trabajo a distancia. Debería incluir aspectos como: los aprendizajes logrados, tanto en los contenidos curriculares como en las nuevas modalidades de intercambio mediadas por la tecnología; los inconvenientes con los que se encontraron y la manera de resolverlos; qué ventajas e inconvenientes le encuentran a estos intercambios virtuales y otras preguntas que el/la docente considere necesarios.

Se sugiere que el/la docente realice una evaluación con cada estudiantes de los trabajos enviados que dan cuenta del proceso de aprendizaje. Se espera que ellos puedan rever su proceso y que se les realice comentarios para promover la adquisición de habilidades que les permitan mejorar en sus desempeños futuros.