

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

ESI	Tutoría	Formación Ética y Ciudadana
<p><b>Adolescencia, sexualidad y vínculos</b></p> <p><i>Distintos tipos de vínculos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos virtuales: Ventajas, riesgos y cuidados.</li> </ul> <p><i>Alcances</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.</li> <li>Trabajo reflexivo sobre el cuidado de la intimidad; diferenciación entre lo público y lo privado y manejo protegido en las redes virtuales.</li> </ul>	<p><b>Integración al grupo de pares</b></p> <p><i>Las redes sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet y vínculos virtuales. La amistad virtual y el cuidado de la intimidad.</li> </ul>	<p><b>Cuidado de uno mismo y de los otros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La autonomía en la toma de decisiones.</li> <li>Construcción de afectos y vínculos.</li> </ul>

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para trabajar estos contenidos se seleccionaron los puntos **a.**, **b.** **c.** de la **actividad 6. Quién es el otro detrás de la pantalla**, de la secuencia didáctica [Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes](#), de la serie Profundización de la NES. Se trata de una propuesta didáctica interareal en la que se articulan contenidos de ESI, Tutoría y Formación Ética y Ciudadana. Podrá ser desarrollada según las posibilidades de cada institución.

En estas consignas se propone trabajar sobre la temática del *grooming*. A través del análisis de dos videos, se advierte a los/las estudiantes sobre los mecanismos que suelen utilizar quienes acosan, posibilitando así anticipar situaciones de riesgo.

Para las situaciones de resolución grupal incluidas en la secuencia, podrá proponerse que los/las estudiantes compartan sus impresiones o respuestas. Para ello, puede preverse un *blog*, un trabajo compartido en [Padlet](#), [Google Drive](#) o el recurso que se considere oportuno, y que se podrá utilizar en distintas actividades. También, el/la docente podrá optar por transformar algunas consignas grupales planteadas en la secuencia, adaptándolas al trabajo individual.

■ Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos a enseñar

ESI	Tutoría	Formación Ética y Ciudadana
<p><b>Adolescencia, sexualidad y vínculos</b></p> <p><i>Distintos tipos de vínculos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos virtuales: Ventajas, riesgos y cuidados.</li> </ul> <p><i>Alcances</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.</li> <li>Trabajo reflexivo sobre el cuidado de la intimidad; diferenciación entre lo público y lo privado y manejo protegido de las redes virtuales.</li> </ul>	<p><b>Integración al grupo de pares</b></p> <p><i>Las redes sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet y vínculos virtuales. La amistad virtual y el cuidado de la intimidad.</li> </ul>	<p><b>Cuidado de uno mismo y de los otros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La autonomía en la toma de decisiones.</li> <li>Construcción de afectos y vínculos.</li> </ul>

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A lo largo de esta secuencia se han trabajado diversos contenidos que requieren ser evaluados. A modo de cierre, se invita a recuperar los temas abordados, adaptando la propuesta de evaluación de la secuencia

didáctica [Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes](#), de la serie Profundización de la NES, con la que se viene trabajando.

Cada docente ofrecerá indicaciones para el envío de los trabajos realizados, acorde a las posibilidades y a los acuerdos institucionales. Por ejemplo, podrán entregarse por mail, subirse a un *blog*, unirlos a un portafolio, entre otras alternativas.

Se propone a las /los estudiantes que recorran nuevamente las actividades realizadas en esta secuencia. En ellas se ha propuesto reflexionar a través de distintas situaciones sobre diferentes maneras de cuidarse en el uso de las redes sociales. Teniendo en cuenta esto, se les pedirá que elaboren un texto con recomendaciones para el manejo responsable y seguro de las redes sociales.

Se ofrecen a continuación algunos ejes sobre los que sería deseable proponer trabajar en esas recomendaciones:

- El reconocimiento de la importancia que tienen las decisiones y su impacto en la construcción de la huella digital.
- La valoración del derecho a la intimidad y su cuidado.
- La diferenciación entre lo público y lo privado.
- La identificación de situaciones que los/las pueden poner en riesgo (*sexting*, *grooming*), y los posibles modos de resolverlas o de evitarlas.
- El análisis crítico de la *popularidad* como forma de hacerse visibles y reconocidos/as.