

Contenidos a enseñar

Proceso de independencia de América Latina

- Hacia la ruptura del vínculo colonial.
 - » Las guerras napoleónicas y sus repercusiones en América.
- Fases del proceso de independencia.
 - » Estallidos revolucionarios en tres regiones hispanoamericanas: Río de la Plata, Venezuela y México. Particularidades del caso de Brasil.
 - » Primeros gobiernos en el Río de la Plata.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores se abordó la situación de Europa, especialmente de España y de Portugal, durante las guerras napoleónicas y la Restauración de las monarquías en los gobiernos de los países europeos. También, mediante el análisis de las actividades de la secuencia *Goya cuenta Europa en tiempos napoleónicos*, se analizó el impacto que produjo en los territorios portugueses de América el traslado de la corte portuguesa a estos territorios.

Esta semana se propone conocer el impacto en los territorios españoles en América, especialmente en el Río de la Plata, de los sucesos en Europa.

Para esto, se puede plantear que los/las estudiantes analicen un fragmento del video de la serie *Ver la historia*, de la Televisión Pública, y la fuente de la historiadora Marcela Ternavasio, especialista en el período de la Revolución e Independencia Argentina, y que resuelvan las consignas a continuación.

Video

- [“Capítulo 01: El pueblo en armas \(1806-1820\) - Ver La Historia”](#), en *Televisión Pública*.

Fuente

“Ahora bien, aunque durante los casi dos años transcurridos entre 1808 y 1810 una ola de lealtad dinástica mantuvo la obediencia a la Junta Central en toda América, las alternativas que puso en juego la crisis de la monarquía abrieron, al menos de manera potencial, diferentes opciones para las colonias americanas. En primer lugar, se podía aceptar el dominio de José Bonaparte, como había ocurrido en parte de la Península. Una segunda opción era jurar obediencia a las autoridades provisionales creadas en España, encarnadas primero por la Junta Central y luego por el Consejo de Regencia. La tercera opción era establecer juntas locales que, siguiendo el ejemplo metropolitano, gobernarán transitoriamente en nombre del rey cautivo. Una cuarta alternativa estaba asociada con la crisis que vivía simultáneamente Portugal.

Como se mencionó antes, la corte portuguesa se había trasladado en 1808 a Río de Janeiro para huir de la ocupación napoleónica. En ese viaje transatlántico se encontraba la esposa del rey de Portugal, la infanta Carlota Joaquina, hermana de Fernando VII de Borbón. La infanta reclamó derechos sobre los territorios americanos en función de su linaje: puesto que el rey de España se hallaba cautivo y ninguno de los descendientes masculinos estaba en condiciones de asumir el trono.

Carlota Joaquina solicitó ser la Regente de los dominios pertenecientes a la Corona. Otra posibilidad era que, en ocasión de la crisis, los grupos criollos buscarán negociar con la metrópoli mecanismos de integración a la monarquía que dieran a los pueblos americanos un mayor margen de autonomía y autogobierno y atenuarán de este modo los efectos más perniciosos de las reformas borbónicas aplicadas desde fines del siglo XVIII. Finalmente existiría una última alternativa: separarse totalmente de España declarando la independencia.”

Fuente: Ternavasio, M. (2009). *Historia de la Argentina. 1806-1852*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 51-53.

Consignas

- ¿Cuáles son las seis opciones que surgen en América durante la crisis de la monarquía en España, según la historiadora Ternavasio?
- A partir del video [“Capítulo 01: El pueblo en armas \(1806-1820\) - Ver La Historia”](#), desde el minuto 12:06 al 27:45:
 - » ¿Qué noticia llega a Buenos Aires a mediados de Mayo de 1810 y cuál es el impacto que tiene en la sociedad del momento?
 - » ¿Qué sucede el 25 de mayo de 1810 y sobre qué zonas tiene impacto?
 - » ¿Hacia dónde parten las campañas que envía la Primera Junta y con qué objetivo? Explicá brevemente cada una de las campañas y sus resultados.
 - » ¿Qué dos corrientes de pensamientos surgen en la Primera Junta? Explicá las aspiraciones de cada una de ellas y quiénes eran sus integrantes destacados.
 - » Explicá el éxodo jujeño y la importancia de la figura de Manuel Belgrano en este acontecimiento.

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

Proceso de independencia de América Latina

- Hacia la ruptura del vínculo colonial.
 - » Las guerras napoleónicas y sus repercusiones en América.

Fases del proceso de independencia.

- » Estallidos revolucionarios en tres regiones hispanoamericanas: Río de la Plata, Venezuela y México. Particularidades del caso de Brasil
- » Primeros gobiernos en el Río de la Plata.

Europa: restauración y revoluciones

- Restauración conservadora en Europa continental.
 - » El retorno de las monarquías según los principios de legitimidad y equilibrio europeo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A modo de cierre, se propone recuperar los temas trabajados a partir de una producción escrita.

Cada docente ofrecerá indicaciones para el envío de los trabajos realizados, acorde a las posibilidades y a los acuerdos institucionales. Pueden entregarse por mail, ser subidos a un blog, agregarlos a un portafolio, entre otras alternativas.

Se trabajará sobre el siguiente texto, que reproduce palabras del Obispo Lué y de Juan José Castelli:

“(…) que mientras existiese en España un pedazo de tierra mandado por españoles, ese pedazo de tierra debía mandar a las Américas; y que mientras existiese un solo español en las Américas, ese español debía mandar a los americanos (…) por las leyes del reino la soberanía residía en España y era privativa de los españoles fueran pocos o muchos”.
Obispo Lué

“Señor Obispo Lué, si la razón pertenece a los que mandan, entonces usted quiere que América dependa de Napoleón, quien es el que manda, en España; A la caída de la autoridad española, el virrey debe subrogarse su mandato, pues depende de la metrópoli en poder napoleónico, para que América sea libre de los franceses; América pertenece al rey, No habiéndolo, El pueblo americano recupera su poder de elegir mandatario.

En la península se ha producido una revolución, en cuya virtud se constituyó el gobierno, primeramente, en sus juntas y después en la suprema central, sin tener para ello ni la deliberación especial del rey. La España ha caducado, y con ella sus autoridades que son su emanación. La América ha jurado obediencia al rey, no a la nación Española. Caducado el monarca, caducan las autoridades instituidas por él.

Por lo tanto, señores, tratemos de resolver lo que nos conviene hacer ahora: no perdamos tiempo, propongo que se vote la siguiente proposición: que se reemplace otra autoridad a la del virrey que dependerá de la metrópoli, si ésta se salva de los franceses, y que será independiente si España queda subyugada.” Juan José Castelli.

Gibelli, N. (1972). *Crónica Histórica Argentina*. Tomo 1.Ed. Codex, Argentina. Pp. 150-153.

Consignas

- Leé atentamente las posiciones que tomaron los españoles, representados en el Obispo Lué, y los criollos, en las palabras de Juan José Castelli, en la semana de Mayo de 1810.
- Realiza un diálogo o un texto que represente las discusiones que se dieron entre españoles y criollos durante el Cabildo Abierto de 1810. Este debe desarrollarse a partir de las preguntas: ¿Debe el virrey seguir gobernando o no tiene legitimidad? ¿Quién debe gobernar? Como guía, también es deseable que consideres las siguientes preguntas para elaborar tus argumentaciones:
 - » ¿Qué está sucediendo en España a partir de 1808?
 - » ¿Qué alternativas se presentaron en el Río de la Plata durante la crisis de la monarquía?
 - » ¿Qué postura presenta el Obispo Lué sobre el derecho de los españoles?
 - » ¿Qué argumenta Castelli sobre el derecho de conquista?