

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

### **Non mi rifiuto**

- Escucha de textos orales para la identificación del contexto de enunciación.
- Expresiones de la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la vida social de los/las estudiantes.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se presentan se extrajeron de la secuencia didáctica [\*Non mi rifiuto\*](#).

En la **actividad 1. Raccolta differenziata in Italia e in Argentina**, se presenta el video [“Non mi rifiuto. Non Mi Rifiuto - Campagna di educazione alla raccolta differenziata e riciclo”](#) promovido por el Ministerio del Ambiente Italiano, que forma parte de la campaña de educación de la recolección diferenciada y el reciclaje. A través del video y de la escucha de la canción de un cantante italiano de rap, los/las estudiantes podrán acceder a información específica sobre la temática del medio ambiente y, de esta manera, no solamente conocer cómo aborda la sociedad italiana el tema del cuidado del medio ambiente sino también favorecer una mayor toma de conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos.

En el video se aborda el tema de la recolección diferenciada de residuos y las ventajas del reciclaje. Se trata de un texto descriptivo y directivo con abundancia de sustantivos, adjetivos calificativos, adverbios de modo y verbos para describir acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, verbos que incluyen el modo imperativo (afirmativo y negativo) y el modo indicativo.

Los/las estudiantes podrán realizar las actividades **a.**, **b.** y **c.** La tarea incluye la comprensión global del texto para identificar su propósito y se trabaja el reconocimiento del léxico específico.

Resulta oportuna la lectura del texto [“Non mi rifiuto, campagna per l’ambiente”](#). El/la estudiante podrá ampliar información y leer en el artículo periodístico sobre el video su finalidad y el objetivo de la campaña de sensibilización y buenas prácticas del ciudadano para el cuidado del medio ambiente.

■ **Semana: 27 al 30 de abril**

## Contenidos a enseñar

Escucha para la identificación de secuencias de acciones. Aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias como base de la convivencia en la diversidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se presentan se extrajeron de la secuencia didáctica [Non mi rifiuto](#).

En la **actividad 1 d.** los/las estudiantes verán la publicidad [“Raccolta differenziata: i rifiuti sono una risorsa”](#) que forma parte de la campaña de comunicación sobre la recolección diferenciada de la región italiana Puglia. Se trata de la escucha de un texto oral descriptivo y directivo que incluye el uso del modo imperativo e indicativo y el léxico relacionado con el medio ambiente. Se presentan preguntas y un ejercicio de completamiento para identificar el propósito de la recolección diferenciada y para reconocer los temas que se presentan en el video. La actividad propone la reutilización del léxico visto en las actividades previas. En el punto **3.** el/la estudiante activa estrategias de localización de información; en este caso, una ciudad italiana en el mapa. Para llevar a cabo la tarea se vale de recursos digitales como [Google Maps](#), y se le ofrece, para el trabajo autónomo, un tutorial que lo guiará en la resolución de la actividad.

En la **actividad 1 e.** se presenta el video [“Spot Raccolta differenziata “porta a porta” e “di prossimità”](#) con una publicidad de breve duración sobre la

recolección diferenciada “puerta a puerta” y “de proximidad”, y la organización de dicha actividad en una Comuna italiana, el modo de realizar la recolección diferenciada, horarios, formas y materiales. Es una publicidad realizada por la Comuna de Quarto, una ciudad italiana cercana a Nápoles, junto al Servicio Ecológico Ambiental. Se tratan aspectos culturales en cuanto abordan el comportamiento de los ciudadanos italianos relacionados con la cultura ambiental de dicha ciudad. Es un texto informativo con vocabulario específico, que permite la ampliación del léxico, en cuanto presenta terminología específica formal acorde al nivel. La velocidad y la entonación de la lengua son adecuadas para el nivel. El/la docente podría proponer la lectura de otros textos escritos informativos y argumentativos sencillos relacionados con el tema.