

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

Revisión sobre las funciones lineales y la ecuación de la recta:

- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Producción de la representación gráfica y de la ecuación de una recta a partir de ciertos datos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso

- [*Progresiones de los aprendizajes. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Matemática*](#)

Las actividades que se proponen a partir de este material involucran el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, contenidos que habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con los problemas de las páginas [251](#) y [253](#), del apartado “Función lineal y ecuación de la recta”.

El primer problema permite trabajar sobre la confección del gráfico de una función lineal y sobre su concepción como el conjunto de puntos cuyas coordenadas verifican la ecuación o están relacionadas por la fórmula.

El segundo problema tiene por objetivo que los/las estudiantes pongan en juego diferentes características de las funciones lineales estudiadas para reconocer cuál es su gráfico.

■ Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- Función lineal: Ecuación de la recta.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone trabajar en la revisión de algún contenido abordado durante las semanas anteriores.

Se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo con función lineal y ecuación de la recta. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de los contenidos que se hayan abordado con cada grupo.

Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y de los ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:

- » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
- » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
- » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?

Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo:

- » En una función lineal, la variación por unidad es constante.
- » Los gráficos de las funciones lineales son rectas.