

Semana: 16 al 19 de junio

Las plantas que comemos

Contenidos y capacidades a enseñar

La naturaleza.

- Establecimiento de relaciones entre las partes de la planta y sus funciones:
 - » Hojas, raíces y frutos comestibles.
- Indagación sobre los cambios que experimentan las plantas.
 - » Nacimiento de semillas, crecimiento en plantas adultas que forman raíces, tallos, hojas, flores y frutos.
- Uso de diferentes formatos de representación y herramientas para la indagación y el registro: ilustraciones, esquemas, cámara de fotos, grabadores, etc.
- Uso de tablas y cuadros comparativos sencillos.

Capacidades y objetivos de aprendizaje

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar diferentes lenguajes verbales y no verbales para el despliegue de las propias habilidades.• Describir a partir de lo observado.• Comunicar resultados de las observaciones.
Curiosidad por aprender.	<ul style="list-style-type: none">• Indagar activamente el ambiente poniendo en juego la curiosidad y avanzando progresivamente en su alfabetización científica.• Realizar observaciones cada vez más detalladas y ajustadas a lo que se desea indagar.
Planteo y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Probar y volver a intentar diferentes soluciones a situaciones problemáticas.• Poner a prueba hipótesis o posibles soluciones a un problema.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone el trabajo con las plantas que comemos, para conocer algunas de sus partes en relación con su crecimiento y con las funciones que esas partes cumplen en el organismo de cada vegetal. Es interesante aclarar que al trabajar con el desarrollo de las plantas, además de conocer sus partes y funciones, se propone el conocimiento de los cambios que le ocurren a las plantas que se cultivan, y que luego consumimos.

Para comenzar a indagar las ideas que tienen los niños y las niñas sobre ello, podemos plantearles una situación problemática como la que se incluye en la **actividad 1** y que servirá de disparadora de la **actividad 2**.

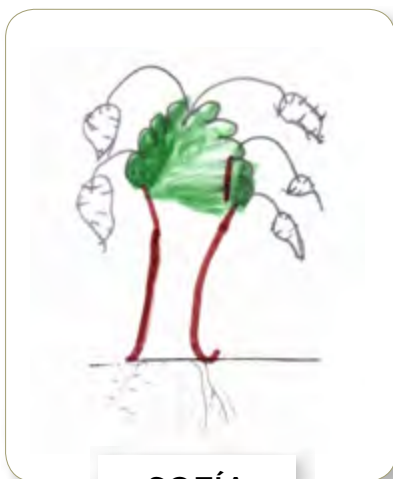
Actividad 1. ¿De dónde viene mi ensalada?

“Ayer estábamos comiendo una ensalada de lechuga, tomate y zanahoria con mi familia cuando mi hija Sofía, que tiene la misma edad que ustedes, me preguntó: ¿Mami de dónde viene la ensalada? Y con cara de pensativa dijo: Porque no creo que exista una vaca que fabrique zanahorias... (Todos nos reímos), entonces volvió a preguntar... ¿Hay un árbol del que cuelgan las zanahorias como pasa con el limonero que está en la vereda? En ese momento los demás integrantes de mi familia dijeron lo que pensaban y cada uno hizo un dibujo de lo que imaginaba con la zanahoria.”

¿Qué les parece? ¿Cómo será? ¿Por qué? Ahora, ¿se animan a dibujar cómo se imaginan a la lechuga y al tomate? ¿Me mandan fotos de sus dibujos?”



JUAN



SOFÍA



MAIA

Actividad 2. Estaciones

Una vez que cada docente organice un modo de compartir los dibujos y pensamientos de los niños y las niñas, se propone observar algunos micros de la serie [Estaciones](#), en el canal *PakaPaka*. En este caso, y dada la situación problemática inicial, se recomienda la observación de: [“La zanahoria”](#), [“La lechuga”](#) y [“El tomate”](#).

Luego de la observación de los micros, y como actividad de cierre, les podemos proponer que vuelvan a responder: “¿Qué integrantes de la familia tenían razón con la zanahoria?” Y que comparen sus dibujos iniciales sobre la lechuga y tomate para que también se revisen sus ideas previas diciendo: “¿Qué sabían antes y qué saben ahora sobre la lechuga y el tomate?”.

Finalmente, le podremos pedir que vuelvan a ver los tres micros, pero para completar la siguiente tabla:

	LECHUGA	TOMATE	ZANAHORIA
¿CÓMO ES LA PLANTA ENTERA? DIBUJALA			
¿QUÉ PARTE DE LA PLANTA COMEMOS?			
¿QUÉ HACE ESA PARTE EN LA PLANTA?	ABSORBE LA LUZ Y ALIMENTA LA PLANTA.	GUARDA LAS SEMILLAS.	SOSTIENE A LA PLANTA EN EL SUELO Y ABSORBE AGUA DE LA TIERRA.

Se propone enviarles la tabla completa en el sector de las funciones para que sus familias se las lean y por último se les podrá pedir que elijan otras plantas y se respondan ¿De dónde nacen las plantas que eligieron? ¿Cómo crecen? Y podrán grabar audios con sus explicaciones para compartir con los demás.

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos y capacidades a enseñar

La naturaleza.

- Indagación sobre los cambios que experimentan las plantas.
 - » Cambios por la interacción con otros seres vivos, los hongos.
- Uso de diferentes formatos de representación y herramientas para la indagación y el registro: ilustraciones, esquemas, cámara de fotos, grabadores, etc.
- Uso de tablas y cuadros comparativos sencillos.

Capacidades y objetivos de aprendizaje

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes lenguajes verbales y no verbales para el despliegue de las propias habilidades. • Describir a partir de lo observado. • Comunicar resultados de las observaciones.
Curiosidad por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el mundo a partir de la experiencia. • Realizar observaciones cada vez más detalladas y ajustadas a lo que se desea indagar.
Planteo y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Probar y volver a intentar diferentes soluciones a situaciones problemáticas. • Poner a prueba hipótesis o posibles soluciones a un problema.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone seguir trabajando con las plantas que comemos, pero en vez de centrarse en sus partes y en los cambios asociados con su crecimiento y desarrollo, observaremos cambios que les pueden ocurrir a las plantas cuando interactúan con los hongos. Por otra parte, podrán aprender que los hongos también son seres vivos, pero que no son ni plantas ni animales.

En este caso proponemos adaptar la secuencia “La naranja olvidada” (pp. 51 a 53) del documento *Educación de mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*, de la autora Melina Furman.

En ese relato, se propone una situación de aula en la que la maestra se olvidó una naranja en la sala y luego de un tiempo la encontró cambiada. Les cuenta este olvido a sus alumnos/as y les muestra cómo quedó la naranja. En este contexto de suspensión de clases presenciales, también se les puede hacer llegar un relato similar y una foto de la naranja, para que los niños y las niñas anticipen mediante sus hipótesis ¿qué le pudo haber pasado a esa naranja?



[Naranja cambiada](#)

También se les puede proponer que en sus casas armen un diseño experimental con distintas frutas, hojas o raíces que hayan entrado en proceso de descomposición y en lugar de tirarse a la basura, sirvan para hacer un seguimiento semana por semana y así evaluar si le salen esas manchas, o no. La/El docente también puede llevarlo a cabo en su casa y enviar semanalmente fotos o videos de los cambios ocurridos, para que los niños y las niñas registren esos datos en tablas o cuadros sencillos.

Finalmente se propone una actividad de análisis de los resultados del experimento, en la que la/el docente cuente que esas manchas son seres vivos llamados hongos y que se están alimentando de la naranja, el tomate, la mandarina etc. Entonces podrán llegar a la conclusión que las plantas a veces cambian a causa de los hongos, y que se vuelven más blandas, con mal olor e incomedibles.

Para afianzar la idea de que los hongos son seres vivos diferentes de las plantas, la docente puede recomendarles visitar la página del [Jardín Botánico](#) de la Secretaría de Ambiente del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Allí encontrarán un apartado sobre [Hongos](#), en la sección Biodiversidad, y podrán descargar láminas sobre los hongos; se recomiendan la [“lámina 2”](#) y la [“lámina 3”](#).

Por otra parte, en el mismo sitio se ofrece la sección [Recorré el jardín](#), ahí podrán hacer recorridos virtuales por sus senderos, conociendo las plantas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta propuesta puede aprovecharse para indagar si reconocen algunas partes de plantas “no comestibles” en este caso a la vez que les permita ampliar su bagaje de biodiversidad vegetal.