



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Sexualidad, historia y derechos humanos.

- Derechos humanos y sexualidad.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia de actividades se propone aportar en la visibilización de las violencias de género que habitualmente se naturalizan o silencian, a partir del trabajo con el iceberg de la violencia de género. Luego se trabaja con la historia del movimiento “Ni una menos”, colectivo que históricamente ha denunciado las violencias hacia las mujeres y las diversidades sexuales. De esta manera, se sigue profundizando en la historia de las luchas por los derechos humanos.

En el trabajo con el iceberg de la violencia de género es importante orientar las respuestas a los contextos específicos de los/las estudiantes. Se espera que se puedan nombrar ejemplos, situaciones y lugares propios de las culturas juveniles. Como el tema que se propone trabajar es muy movilizador e interpela la vida cotidiana, se sugiere armar un espacio de trabajo sincrónico para compartir resonancias y puntos de vista.

Consignas para estudiantes

1. Observen el iceberg de la violencia de género propuesto por Amnistía Internacional en la siguiente imagen y resuelvan las consignas.



- Enumeren prácticas habituales que conozcan y que podrían ubicarse en la parte inferior de la figura. ¿Por qué creen que muchas veces estas acciones se naturalizan o “pasan desapercibidas”?

Es posible denominar a estas prácticas como “micromachismos”, porque si bien son sutiles o difíciles de identificar, forman parte de un sistema político que perpetúa la violencia contra las mujeres y el colectivo LGBTTIQ¹. Es fundamental identificar estas acciones cotidianas dado que son injustas, desiguales y violentas con las mujeres y las diversidades sexuales.

2. En junio, el colectivo “Ni una menos” cumple 5 años desde su primera movilización en 2015. Lean la “[Carta 3J](#)” y respondan:

- ¿Por qué razones muchas personas se juntan y reclaman en esta fecha?
¿Cuáles son los principales reclamos de este movimiento?
- ¿Qué sensaciones y emociones les genera leer la carta?

¹ Colectivo LGBTTIQ (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transexuales, Intersex, *Queer*).

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Sexualidad, historia y derechos humanos.

- Derechos humanos y sexualidad.
- Marcos legales Nacionales y de la CABA que se apoyan en los derechos humanos: constituciones, tratados, leyes y resoluciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para sintetizar el pequeño recorrido realizado en estas actividades sobre sexualidad, historia y derechos humanos se propone a los/las estudiantes recordar una anécdota o situación de la vida cotidiana que relacionen con lo aprendido. Para compartir los relatos y las reflexiones finales se puede armar un pizarrón interactivo con la herramienta [Padlet](#), donde se pueden visualizar escritos de los/las estudiantes en una misma pantalla. También se puede armar un encuentro sincrónico para compartirlas. Es importante no forzar a compartir los relatos en el espacio colectivo, invitando a que cada cual comparta lo que elija, puede ser el relato o solamente las preguntas y reflexiones.

Consignas para estudiantes

Las temáticas recorridas durante estas actividades están relacionadas con los vínculos y con la vida cotidiana. Es probable que al realizar las actividades se te hayan cruzado recuerdos de situaciones o personas.

- Revisá tus apuntes y los recursos que se utilizaron hasta acá. ¿Cuál de las actividades te gustó más? ¿Por qué?
- Redactá una anécdota o situación que hayas vivido o que te hayan contado que vincules con las temáticas trabajadas.
- ¿Qué aprendiste durante las actividades? ¿Qué te aporta a repensar la situación planteada?
- ¿Qué preguntas tenés todavía sobre el tema?