



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

**Semana: 16 al 19 de junio**

## Contenidos a enseñar

La forma de gobierno y la organización del Estado de la Argentina en la Constitución nacional. La forma de gobierno republicana y representativa. La división de poderes: su composición y sus funciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia de actividades se propone reconocer las actividades del Poder Legislativo y las del Poder Judicial a partir de su actuación en relación con el tema de la identidad de género. La primera parte aborda la Ley de Identidad de Género como actividad del Poder Legislativo. La segunda parte se enfoca en el rol del Poder Judicial frente a un conflicto no solucionado por la ley: la identidad no binaria. Interesa que las/los estudiantes puedan reconocer a grandes rasgos en qué consiste la función de cada poder en casos reconocibles.

### Actividades

1. Observá el video [“La Cámara alta aprobó con 55 votos el proyecto que reconoce la identidad de género”](#) y respondé:
  - a. ¿Qué poder del Estado está interviniendo? ¿Qué órgano de ese poder?
  - b. ¿Cuál fue el resultado de la votación? ¿Qué recorrido tuvo el proyecto antes de esta discusión y luego de ella? Prestá atención a lo que dice el Presidente del Senado al final del video y revisá lo que dicen los artículos 77 a 84 de la [Constitución de la Nación Argentina](#).
2. Lee la nota periodística [“Con DNI pero ni como hombre ni como mujer”](#) y respondé.
  - a. ¿Cuál es el conflicto que da lugar al caso? ¿Qué pedía la persona que protagoniza el caso? ¿A quién? ¿Qué respuesta obtuvo? Indagá a qué poder del Estado pertenece el organismo que resolvió el pedido.
  - b. ¿Qué acciones realizó, para reclamar? ¿Qué poder del Estado intervino? ¿Qué solución le brindó?

Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

La forma de gobierno y la organización del Estado de la Argentina en la Constitución nacional. La forma de gobierno republicana y representativa. La división de poderes: su composición y sus funciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta clase se propone como una síntesis de los contenidos sobre la división y función de los poderes del Estado. Las y los estudiantes asumirán un rol activo en la búsqueda y procesamiento de información, para elaborar una comunicación que dé cuenta del funcionamiento de los poderes del Estado nacional durante el aislamiento obligatorio. Se incluye además una consigna para que cada estudiante revise su propio proceso de aprendizaje.

### Actividades

1. Esta actividad consiste en grabar un video o audio de entre uno y dos minutos, en el que, como columnista de un programa de radio o televisión, expliques cuál fue la actividad de los tres poderes del Estado nacional durante el aislamiento social obligatorio y preventivo. Para ello, seleccioná noticias periodísticas usando los siguientes criterios:
  - a. Revisá que las noticias sean de nuestro país, y que en ellas se trate sobre los poderes del Estado nacional. Si elegís los poderes de una provincia o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, cuidá que la noticia trate sobre los tres poderes de la misma jurisdicción, y que sean de una fecha posterior a la orden de aislamiento social.
  - b. Revisá las fechas y las fuentes de las noticias. Podés chequear las noticias de varias maneras: asegurarte de leerlas en dos medios diferentes y también revisar las páginas oficiales de cada poder:
    - [Casa Rosada - Presidencia.](#)
    - [Poder Judicial de la Nación.](#)
    - [Congreso de la Nación Argentina.](#)

- c.** Cuidá de otorgar un tiempo parecido a cada uno de los poderes, e intentá referirte a la actividad contando hechos concretos. En el final, podés ofrecer una conclusión que sintetice el funcionamiento de los poderes del Estado durante la pandemia.
- 2.** Te proponemos que reflexiones sobre cómo te sentiste en estas clases. Para ello, te ofrecemos algunas consignas, para que elijas la que te ayude a expresarte mejor.
- a.** Ordená según su dificultad los siguientes componentes de las actividades, comenzando por el que te resultó más sencillo, hasta el más difícil.
- Notas y videos que observaste y leíste.
  - Lectura de normas, leyes y documentos.
  - Consignas de trabajo.
  - Lectura y elaboración de cuadros, tablas y gráficos.
  - El tiempo que tuviste para resolver las actividades.
  - El lenguaje usado en alguno de los componentes (si podés, indicá en cuáles).

Explicá brevemente si encontraste otras dificultades no incluidas en el listado.

- b.** ¿Te parecieron útiles, las cosas que aprendiste? Explicá muy brevemente para qué te parece que te puede servir lo que estudiaste. Indicá si te ocurrió algo de lo que se menciona en las frases siguientes:
- Algún dato, información o concepto me sorprendió, porque pensaba que era diferente.
  - Pensé que algo de lo que se dijo es incorrecto, o es muy distinto de lo que pienso yo, o de lo que piensan mis familiares o mis amigos.
  - Creo que algunas cosas son así como se dijo en las clases, pero antes no podía explicarlo bien.
  - Necesité saber más cosas para comprender alguno de los temas que trabajamos.