



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

El trabajo de mujeres, de niños/as, y el trabajo en condiciones insalubres. Antecedentes y legislación actual.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone abordar el tema del trabajo y las mujeres, en sus distintas dimensiones, analizando información estadística a nivel global, con el objeto de identificar de qué modo se expresa la desigualdad de género.

Actividades

Recorran la información de las infografías realizadas por la Organización de las Naciones Unidas, ONU-Mujeres:

[“Las mujeres en el cambiante mundo del trabajo. Algunos datos que debería conocer”](#).

Tengan en cuenta lo siguiente: es importante que primero hagan una recorrida general sobre los temas y las infografías que se incluyen en cada tema. Luego vuelvan a mirarlas, prestando atención a cómo está representada la información. En general, se expresa en porcentajes numéricos que se muestran visualmente. Algunas veces hay varios porcentajes referidos al mismo tema para dar cuenta de su complejidad. Por ejemplo, en “segregación ocupacional” se muestran dos datos: ocupación de mujeres y varones por sector de la industria y participación de las mujeres en puestos de liderazgo. Todos los temas, además de las infografías, tienen un breve texto informativo y la fuente de donde se tomaron o fueron generados los datos; esto es importante porque sirve para saber qué tipo de fuente se utilizó y permite, si se quiere, profundizar buscar otras fuentes complementarias, siempre pensando en instituciones públicas o privadas que utilicen métodos científicos válidos de investigación.

Es importante tener en cuenta que estos datos toman la categoría “mujeres” sin contemplar que no es lo mismo ser mujer indígena, mujer afrodescendiente, mujer discapacitada, mujer pobre, mujer cis o mujer trans. Si se contemplara dicha situación, los datos serían otros y mostrarían diferencias más agudas para determinados grupos de mujeres. Esto es lo que se denomina, en las ciencias sociales, *interseccionalidad*.

Elijan tres datos de las infografías (pueden ser de distintos temas) en los que consideren que se refleja más claramente la desigualdad entre hombres y mujeres. Luego completen el cuestionario que se ubica al final de la página; esto les va a dar una idea de cómo interpretaron los datos. El cuestionario puede ser realizado varias veces, y se puede compartir el resultado y la información que obtuvieron por redes sociales.

Recurso digital:

ONU Mujeres. [“Las mujeres en el cambiante mundo del trabajo. Algunos datos que debería conocer”](#).

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

El trabajo de mujeres, niños y el trabajo en condiciones insalubres. Antecedentes y legislación actual.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone reflexionar sobre el trabajo no remunerado relacionado con las tareas de cuidado, que realizan en su mayor parte mujeres y niñas. Se busca visibilizarlas, identificar su incidencia económica a nivel familiar y social y reconocer que es la variable que genera mayor desigualdad entre varones y mujeres en diversos ámbitos; no solo el laboral, sino también, entre otros, el educativo. Esta actividad busca dar cuenta de lo aprendido; en tal sentido, los/las estudiantes tendrán que realizar un repaso por las actividades previas. Tener en cuenta que en el recorrido se han mostrado algunos cambios a partir de la organización y la movilización de las mujeres en distintos ámbitos, por lo cual se propone que los/las estudiantes puedan pensar qué cambios deberían darse a futuro, o cómo imaginan que podría impactar en la sociedad la instauración de relaciones más igualitarias.

Actividades

Como hemos visto, se estima que el trabajo no remunerado vinculado a las tareas de cuidado que realizan las mujeres en los hogares es una de las variables que genera mayor desigualdad entre hombre y mujeres. También vimos que la categoría *mujer* está atravesada por otras variables que marcan ventajas o desventajas en relación tanto a los varones como a otras mujeres, y a esto lo llamamos *interseccionalidad*. También sabemos que muchas de las desigualdades en el plano laboral constituyen violencia de género.

Observen el video [“Eso que llaman amor es trabajo no pago”](#), lean la [Ley 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales](#) y observen el video [“Género - Interseccionalidad”](#). Luego, en un archivo compartido, anoten lo siguiente:

- Tareas que se realizan en las casas vinculadas al cuidado de las personas y al mantenimiento del hogar.
- Cuántas horas diarias implica realizar cada una de estas tareas, y cuántas horas suman en total.
- Económicamente, cuánto dinero estiman que puede representar ese trabajo.
- Indiquen si varones de los hogares realizan algunas de estas tareas; indiquen cuáles y con qué frecuencia, y si las realizan los hombres adultos o los niños/jóvenes.

Por último, entre todos y todas escriban una recomendación para modificar estas prácticas sociales que generan desigualdad y refuerzan estereotipos de género. Es importante, para elaborar la recomendación, que revisen todas las actividades que se realizaron sobre el tema *mujeres y trabajo*, ya que esta actividad nos sirve para ver entre todos qué sabemos sobre el tema. Realicen una reflexión con relación a la violencia de género y a las relaciones de desigualdad, aún más profundas cuando se combina la categoría mujer con otras como clase social, discapacidad, otras identidades de género.

Recursos digitales:

- [“Eso que llaman amor es trabajo no pago”](#). Economía Feminista.
- [Ley 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales](#).
- [“Género - Interseccionalidad”](#).