



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Grecia.

- Las polis. Esparta.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Conocer la organización de Esparta a través de fuentes y videos ayudará a entender las características de esta polis griega.

Para conocer la polis espartana, te proponemos que mires un fragmento de la película “300”, del director Zack Snyder, y analices las fuentes sobre el tema. Luego realizá las actividades que te proponemos.

1. Mirá el video [“300 el principio”](#), que incluye los primeros 4 minutos 25 segundos de la película, y respondé.
 - a. ¿Qué sucede cuando hay un nacimiento, en Esparta?
 - b. Enumerá y describí las diferentes etapas de la vida de un varón espartano.
 - c. ¿Cuál era el objetivo de esta forma de educación?
2. Leé este texto; luego completá las consignas que le siguen.

Los espartanos en sí no eran un grupo muy grande. El contingente militar mayor que lograron reunir de sus propias filas luchó en la batalla de Platea contra los persas en el 479 a. C., con 5.000 hoplitas. En esa oportunidad también prestaron servicio en su ejército 5.000 periecos, o sea hombres del resto de Laconia. Estos eran libres y vivían en sus propias comunidades pequeñas, pero se diferenciaban del modelo griego corriente en que les faltaba autonomía en la esfera militar y, en general, en las relaciones externas. En esos aspectos eran súbditos de

Esparta, debían aceptar la política espartana y luchar en su ejército al llamado de aquella y bajo su autoridad. (...) Se diferencian profundamente del resto mayoritario y sometido de la población: los ilotas. (...)

Por el hecho de carecer de libertad personal, los ilotas eran esclavos, pero debemos diferenciarlos en varios aspectos de los esclavos auténticos, que eran bienes muebles y propiedad personal de sus amos. Los ilotas eran súbditos del Estado espartano y estaban asignados a determinados particulares; no eran libres de trasladarse o de controlar sus propias vidas, pero poseían ciertos derechos que, en general, se respetaban. Su obligación básica consistía en trabajar la tierra y atender los campos de pastoreo de los espartanos a quienes respondían, además de entregarles la mitad de la producción. Mantenían sus propias relaciones de familia y, en su mayor parte, vivían en grupos cerrados, de ahí que se perpetuaran en el tiempo: nunca se vio que Esparta importara nuevos ilotas del exterior; este solo hecho establece una neta diferencia con los esclavos propiamente dichos de otros lugares.

A la cabeza de la estructura de gobierno había dos reyes hereditarios (...); ellos comandaban el ejército en el campo de batalla. No obstante, en su ciudad no solo carecían de poderes reales de gobierno, sino que estaban sujetos a la supervisión de los éforos. Por otra parte, conservaban ciertas funciones sacerdotales tradicionales (...). Eran miembros *ex officio* (por razón de su cargo hereditario) de la Gerusía, un consejo de 30 ancianos que debían ser mayores de 60 años y que se elegían de forma vitalicia. (...) Tampoco [los reyes] presidían las reuniones de la asamblea, que aparentemente no podía iniciar ninguna acción ni propuesta de reforma que se le planteara, pero que, sin embargo, tenía el voto final en las cuestiones básicas sobre política que se sometieran a ella. Luego estaban los cinco éforos, que se elegían anualmente de entre todos los ciudadanos y que duraban un año en su cargo, durante el cual tenían amplios poderes en la jurisdicción criminal y en la administración general.

Finley, M. (1987). *Grecia primitiva: la Edad de Bronce y la Era Arcaica*, pp. 162-170. Buenos Aires, Eudeba.

- a. Explicá las características de los periecos.
- b. Explicá las características de los ilotas.
- c. Completá un cuadro como el siguiente.

	Órgano de gobierno	Integrantes	Funciones
Reyes			
Asamblea			
Gerusía			
Eforado			

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Los Estados mediterráneos: Grecia.

- Las polis. Esparta y Atenas. La democracia ateniense.
- La sociedad estamental.
- Patronazgo y esclavismo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Con el objetivo de desarrollar una reflexión sobre lo estudiado en las últimas semanas sobre las polis griegas, se sugiere una actividad de comparación entre Esparta y Atenas.

Para realizar la siguiente actividad, utilizá los trabajos sobre Grecia que realizaste en las semanas anteriores. Si no pudiste completar los trabajos, ¿pensás que podrías hacerlo antes de comenzar esta nueva actividad? ¿Tuviste algún problema con el tema? ¿Cómo lo resolviste? A veces, buscar videos que hablen del tema puede ayudar a esclarecer las dudas.

1. Realizá una comparación entre las dos polis estudiadas, completando un cuadro como el siguiente.

	Atenas	Esparta
Forma de gobierno		
Estructura de la sociedad		
Órganos de gobierno		

2. Explicá por qué tanto Esparta como Atenas eran polis.