



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

La experiencia peronista del Estado de Bienestar en el contexto de la Guerra Fría.

- La segunda presidencia.
- Cambios en la política económica. El conflicto con la Iglesia. El golpe de 1955.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En un recorrido posible para conocer la segunda presidencia de Juan Domingo Perón se propone una indagación e interpretación de diferentes soportes de información (escrito, audiovisual) que favorezcan el desarrollo del juicio crítico por parte de las/los estudiantes para entender las diferentes interpretaciones sobre este período del gobierno peronista.

Actividad

La segunda presidencia de Juan Domingo Perón comienza en 1952, en medio de conflictos económicos y políticos de relevancia. Para conocerlos, te proponemos que leas la fuente del historiador Cattaruzza que explica los problemas económicos y analices el video “Año 1955” de la serie “Los años decisivos” en el que el historiador Gabriel Di Meglio presenta una descripción profunda de los acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales de esos años. Luego contestá las preguntas que figuran a continuación.

- “En lo referido a la política económica, la nueva etapa comenzó en febrero, meses antes de la asunción, cuando el gobierno lanzó un Plan de Estabilización. Se buscaba frenar la inflación, que continuaba siendo alta; el recurso central elegido fue novedoso en el repertorio del gobierno, ya que se congelaron precios, salarios y tarifas por el término de dos años y se estableció que luego de ese plazo, cuando volvieran a tener lugar las

discusiones entre empresarios y sindicatos por salarios, éstas quedarían supeditadas a la productividad. En lo inmediato, la nueva política resultó eficaz, puesto que la inflación de 1953 y la de 1954 descendieron. A fines de 1952, Perón presentó al Congreso el Segundo Plan Quinquenal, que se lanzó en 1953 y apuntó -con éxito apenas relativo- a la industrialización pesada y de sectores básicos: siderurgia, maquinaria, petroquímica. Se contemplaba, además, la convocatoria al capital extranjero, una decisión que a la larga sería una de las medidas más criticadas por la oposición y también por algunos dirigentes del propio peronismo, cuando se firmaron acuerdos petroleros con empresas de capitales norteamericanos. El plan ponía el aumento de la productividad en el centro de sus objetivos, difundidos a gran escala por medio de la propaganda oficial.

Simultáneamente, con la segunda presidencia de Perón comenzó un intento más decidido de avance del peronismo sobre instituciones estatales, que tuvo repercusiones tanto sobre los sectores sociales adversos como sobre la oposición política, angostando su terreno de acción.” (Cattaruzza, 2009: p. 219).

- » ¿Qué medidas propuso el Plan de Estabilización para bajar la inflación?
- » ¿Cuál era el objetivo del Segundo Plan Quinquenal y con qué acciones del gobierno fue acompañado?
- Mirá el video [“Años decisivos / Año 1955”](#), en *Encuentro*.
 - » ¿Cuáles fueron los desacuerdos que tuvieron con Perón, la Iglesia y los militares?
 - » Explicá el bombardeo en junio de 1955 a Plaza de Mayo.
 - » ¿Qué grupos se aliaron en contra del peronismo? ¿Qué argumentos usaban para explicar este antiperonismo? (minuto 2:30)
 - » ¿Qué sucede en los meses posteriores al bombardeo? (minuto 11:15)
 - » ¿Qué acontecimientos fueron los más destacados del año a nivel internacional?

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

La experiencia peronista del estado de bienestar en el contexto de la Guerra Fría.

- Las presidencias de Perón (1946-1955):
 - » Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios. Industrialización, mercado interno y cambio social. La democratización del bienestar: salarios, consumo, ocio y vivienda.
 - » La ley del voto femenino de 1947. La Constitución de 1949.
 - » La segunda presidencia.
 - » Cambios en la política económica. Educación y cultura peronista. El conflicto con la iglesia. El golpe de 1955.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para poder reflexionar sobre el primero y el segundo gobierno peronista, y el golpe de Estado de 1955, se propone un ejercicio creativo para que el grupo de estudiantes pueda poner en juego lo aprendido.

Actividad

Antes de comenzar es importante que hayas realizado todas las actividades que analizan este período de la primera y la segunda presidencia de Juan Domingo Perón, entre los años 1946 a 1955. ¿Comprendiste la economía del primero y del segundo plan quinquenal? ¿Pudiste mirar videos que expliquen el período?, ¿qué dudas te quedaron?, ¿lo conversaste con compañeros/as o conocidos/as? Es importante que analices la variedad de miradas que hay sobre el período, eso nos muestra que la historia y sus fuentes tienen diferentes lecturas y perspectivas, según varíe la clase social, la ideología política, la adscripción religiosa, entre muchos otros factores.

Te proponemos para reflexionar sobre las diferentes posturas hacia el gobierno de Juan Domingo Perón realizar una actividad en la que pongas en juego lo aprendido elaborando eslógans que apoyen tu postura en 1955. Para esto debés tomar dos posturas diferentes y realizar por lo menos tres diferentes eslóganes de cada uno de los lados:

- Un obrero peronista, que sintió que el gobierno le brindaba justicia social luego de muchos años de trabajo y pudo acceder a comodidades que antes no podía. Por ejemplo: Solo Perón me dio un sueldo justo.
- Una persona que pertenece a la clase trabajadora argentina pero de un partido político contrario al peronismo, de religión católica que considera que el peronismo se involucra en temas que no le corresponde. Por ejemplo: El gobierno no se puede meter con la Iglesia.

Ahora leé el fragmento del discurso que Juan Domingo Perón dio el 31 de agosto de 1955 en la Plaza de Mayo y contestá las preguntas a continuación:

“He querido llegar hasta este balcón, ya para nosotros tan memorable, para dirigirles la palabra en un momento de la vida política, y de mi vida, tan trascendental y tan importante, porque quiero en viva voz llegar al corazón de cada uno de los argentinos que me escuchan. (...) Hace poco tiempo esta **Plaza de Mayo ha sido testigo de una infamia más de los enemigos del pueblo. Doscientos inocentes han pagado con su vida la satisfacción de esa infamia.** Después de producidos esos hechos, hemos ofrecido a los propios victimarios nuestra mano y nuestra paz. (...) ¿Cuál ha sido su respuesta? Hemos vivido dos meses en una tregua que ellos han roto con actos violentos, aunque esporádicos e inoperantes. (...)

Con nuestra tolerancia exagerada nos hemos ganado el derecho de reprimirlos violentamente. Y desde ya establecemos como una conducta permanente para nuestro Movimiento: aquel que en cualquier lugar intente alterar el orden en contra de las autoridades constituidas o en contra de la Ley o de la Constitución, ipuede ser muerto por cualquier argentino!

Esta conducta, que ha de seguir todo peronista, no solamente va dirigida contra los que ejecutan, sino también contra los que conspiran o

inciten. Hemos de restablecer la tranquilidad entre el gobierno, sus instituciones y el pueblo, por la acción del gobierno, las instituciones y el pueblo mismo. La consigna para todo peronista, esté aislado o dentro de una organización es contestar a una acción violenta con otra más violenta! ¡Y cuando uno de los nuestros caiga, caerán cinco de los de ellos!”.

Torre, J. (2002). *Nueva historia argentina. Los años peronistas. (1943-1955)*, Buenos Aires: Sudamericana, p. 119.

- Explicá a qué hecho se refieren las palabras en negritas.
- ¿Qué estaba sucediendo para que Perón diera este discurso?
- ¿Qué sucede en el mes siguiente?