

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de condición.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual toma como referencia los contenidos seleccionados de la [Plataforma de Inglés English Discoveries](#), curso Basic 3, **unidad 9. Saving Energy**, que gira en torno a las diferentes clases de energía y su impacto en el medio ambiente (la plataforma requiere generar un usuario). El recorrido sugerido complementa las actividades propuestas en [Estudiar y aprender en casa. 4.º año. Fascículo 1](#), de la serie Mi escuela en casa.

Dentro de la Plataforma del Alumno, las/los estudiantes tienen la opción de utilizar *Check answer* y *See answer* para ver las respuestas correctas y, de esa manera, avanzar dentro de la unidad. Desde la página de inicio del Teacher Management System (TMS), las/los docentes pueden ver los informes con el avance de los/las estudiantes en cada unidad.

Actividades

Se propone que los/las estudiantes ingresen a la Plataforma de inglés English Discoveries, curso Basic 3, **unidad 9. Saving Energy**, que trata sobre el ahorro de energía, y realicen las actividades haciendo uso de esta guía para recorrerlas y completarlas.

Lesson 1, Saving Energy

Se recomienda comenzar por la primera lección, que consta de cuatro pasos (*steps*).

- El **paso 1** plantea cómo ahorrar energía y ofrece actividades de vocabulario que ayudan a discutir sobre este tema. Las actividades incluyen unir las

fuentes de energía con el recurso natural que las produce y las ilustraciones de electrodomésticos con sus nombres.

- El **paso 2** se enfoca en cómo pronunciar vocabulario útil para hablar del tema de la unidad. Al comienzo se presenta una lista de palabras. Al hacer clic sobre ellas se podrán escuchar las oraciones que las contextualizan, se verán representadas y se podrá leer su definición.
- El **paso 3** ofrece actividades de práctica: un memotest para unir ilustraciones con sus nombres. Se pueden volver a escuchar las oraciones que contextualizan el nuevo vocabulario para ayudar a unir las palabras y sus definiciones.

Lesson 2, How to Save Energy

En el comienzo de esta lección se recuerda lo importante que es predecir antes de escuchar o leer un texto, así como buscar pistas en los títulos, los subtítulos y las ilustraciones para facilitar la escucha o la lectura.

Antes de comenzar a leer, entonces, invitamos a pensar qué hábitos es posible modificar en nuestra vida diaria para ahorrar energía. Se sugiere compartir las ideas utilizando algún recurso digital como [Padlet](#) o [VoiceThread](#). El **paso 3** consiste en releer el texto para después realizar las siguientes actividades: ubicar las afirmaciones en la columna de falso o verdadero, elegir la opción correcta, unir los consejos dados con el tema correspondiente y unir los principios y los finales de las oraciones condicionales a la luz de lo leído. Para cambiar, mirar o verificar las opciones se puede utilizar los siguientes controles:



Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de condición.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividades

Se propone que los/las estudiantes ingresen a la Plataforma de inglés English Discoveries, curso Basic 3, **unidad 9. Saving Energy**, que trata sobre el ahorro de energía, y realicen las actividades.

Lesson 3, The Electricity Bill

- En el **paso 1** se sugiere observar una foto para predecir la relación entre los/las hablantes y el lugar donde ocurre la conversación.
- Los **pasos 2 y 3** requieren mirar un video y elegir la opción correcta. En cada instancia se puede escuchar el audio las veces que sean necesarias o recurrir al guion cliqueando en el siguiente ícono: 
- El **paso 4** invita a escribir el diálogo entre Jake y su mamá.

Lesson 4, Looking for a Washing Machine

En esta actividad se invita a ver un video que ocurre en una casa de electrodomésticos. Se puede proponer que los/las estudiantes compartan una nube de palabras con los nombres de los electrodomésticos que sepan utilizando el recurso [Mentimeter](#).

Luego, se recomienda mirar el video y elegir la opción correcta. El recorrido de la plataforma invita a reproducir el video y resolver las actividades propuestas: elegir la opción correcta y completar el cuadro clasificando las afirmaciones en verdaderas o falsas. En el **paso 4** es necesario hacer clic sobre la foto del hablante para grabar la línea que le corresponde a ese

personaje. En el **paso 5** hay que poner en orden la conversación dada y, después, elegir la respuesta correcta a la pregunta formulada. En el **paso 6** se puede grabar la contestación correcta.

De ser necesario, se les puede sugerir a los/las estudiantes que consulten el [“Diccionario Inglés-Español, Español-Inglés”](#), en el sitio WordReference.com.

■ **Semana: 1 al 5 de junio**

Contenidos a enseñar

Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de condición.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana se retoma y continúa el trabajo iniciado en el curso Basic 3, **unidad 9. Saving Energy**, que trata sobre el ahorro de energía. Para terminar, se propone trabajar con actividades de recapitulación de contenido.

Actividades

Lesson 5, Make Your Own Energy

- Antes de leer el texto del **paso 1**, se sugiere ver las fotos y elegir la opción correcta. Esto invita a pensar sobre qué puede tratar el artículo titulado “*People Power*”.
- En el **paso 2** hay que elegir la idea global del texto.
- El **paso 3** invita a releer y a elegir las respuestas correctas, a unir las palabras que tienen significados parecidos y, por último, insertar una línea faltante al texto haciendo clic sobre la cruz que corresponde.
- El **paso 4** propone corregir los errores marcados en rosa. Se recomienda que los/las estudiantes identifiquen errores de ortografía, concordancia entre sujeto y verbo y conjugación de verbos.

- El último paso propone a los/las estudiantes que imaginen un dispositivo que use los movimientos de la gente para generar energía y que describan sus inventos. Se sugiere que escriban un párrafo que responda a las siguientes preguntas: ¿qué tiene de especial tu invento? ¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Cómo aprovecha el movimiento para producir energía?

Lesson 6, Renewable Energy

Esta lección es una clase sobre energías renovables.

- En el **paso 1** se debe escuchar el audio y elegir el tipo de energías que fueron mencionadas.
- En el **paso 2** se pide volver a escuchar para identificar la respuesta correcta, completar los blancos con la opción correcta de las tres que se despliegan, decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas y arrastrarlas bajo la columna correcta y, finalmente, señalar las respuestas correctas.
- En el **paso 3** hay que completar el cuadro con la información pertinente a cada una de las distintas energías.

Por último, se propone resumir la clase sobre energía renovable para luego grabarla. Se recomienda que el resumen incluya la siguiente información: ¿por qué es importante la energía renovable? ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la energía solar y de la energía eólica?

Se puede volver a escuchar la clase y tomar notas antes de hacer la grabación. Luego de grabar el resumen, se sugiere que los/las estudiantes lo envíen a su docente para una devolución (*feedback*).