

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Ragazzi con talento!

- Dar información personal.
- Búsqueda de oportunidades para el intercambio escrito con hablantes de la lengua adicional.
- Uso de material audiovisual para una mayor exposición a la lengua adicional en modo escrito y oral.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Sven Otten es un bailarín joven y talentoso que trabaja para las publicidades de Tim (Telecom Italia Mobile), una marca de la compañía telefónica Telecom Italia.

Se propone que los/las estudiantes miren el video [“Spot TIM - #Crew”](#) y lean el artículo [“Lo spot virale della Tim con Sven Otten”](#), publicado en *la Repubblica* sobre la publicidad que acompaña el video, para extraer información general y específica. A continuación, se les pedirá que completen una grilla con información sobre el protagonista: *professione, stile di ballo, nome del video, fonte dell'articolo, ecc.*

<i>Professione</i>	
<i>Stile di ballo</i>	
<i>Nome del video</i>	
<i>Fonte dell'articolo</i>	

Actividad 2

Se propone que los/las estudiantes miren el video nuevamente y que se junten en parejas para realizar una lista de los verbos/acciones y partes del cuerpo que pueden relacionarse con la publicidad. Por ejemplo: *ballare, saltare, girare, appoggiare le mani, ecc.*

Actividad 3

Volver a ver el video [“Spot TIM - #Crew”](#) y dialogar en un encuentro virtual o en otro recurso de comunicación tecnológico (tal como un foro virtual alojado en plataformas como, por ejemplo, [Edmodo](#), [Google Grupos](#), [Google Classroom](#)) sobre la publicidad, la compañía, el video y el bailarín.

- *Chi é l'autore della pubblicità?*
- *Qual è il proposito di questo video?*
- *Che fanno i ragazzi?*
- *Descrivi il protagonista.*
- *Descrivi anche un altro ragazzo/ un'altra ragazza?*
- *Dove sono?*
- *Come sono fisicamente?*
- *ecc*

Es oportuno, antes de proponer la visión del video, proveerles de alguna información general sobre TIM (Telecom Italia Mobile): qué es y cuál es su función. Al término del encuentro virtual, quienes lo deseen podrían bailar imitando el video.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Ragazzi con talento!

- Dar información personal.
- Búsqueda de oportunidades para el intercambio escrito con hablantes de la lengua adicional.
- Uso de material audiovisual para una mayor exposición a la lengua adicional en modo escrito y oral.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Mirar el video [“Spot TIM Smart. È bello avere Spider-Man”](#) de la compañía TIM, en el que aparecen el bailarín Sven Otten y L'uomo ragno, para responder *Che cosa succede quando L'uomo ragno vede Sven?*

Actividad 2

Se propone una actividad integradora de producción. La actividad se realizará en pequeños grupos de cuatro integrantes como máximo. Si lo considera oportuno, el/la docente puede indicar que la producción será publicada en el blog de la escuela o del curso. De esta manera se da mayor visibilidad a las producciones.

Los/las estudiantes pueden elegir una de las dos propuestas:

- a. Imaginar un breve diálogo entre el Hombre Araña y Sven Otten (talentos, habilidades, gustos y preferencias, su vida cotidiana). Con la ayuda de la facilitadora digital podrían crear un diálogo virtual entre dos personajes (Podrán utilizar, por ejemplo, el programa [Scratch](#)).

- b. Producir una breve historieta simple a partir de la publicidad. Se realizan capturas de pantallas (4 o 5 imágenes) y se escriben textos breves.

El texto elegido será enviado a su docente para su corrección. Antes de realizar las entregas, los/las estudiantes pueden, con la ayuda de la siguiente lista de cotejo, revisar su texto. Esta experiencia favorece su autonomía y les permite reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

LISTA DE COTEJO. Indicar con una tilde √.

1. Sabemos cuál es el propósito / objetivo del texto que escribimos.	
2. Tenemos clara la idea que queremos comunicar.	
3. Usamos las estructuras gramaticales correctamente.	
4. Usamos la ortografía en forma correcta.	
5. Usamos el vocabulario adecuado.	
6. Revisamos el texto.	
7. Respetamos las reglas de puntuación.	
8. Utilizamos mayúscula al comenzar cada nueva oración.	