

■ Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

- Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el material [Evaluación TESBA- Informe 2018](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, y con las actividades de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, [Semana 1](#), de la serie Mi escuela en casa.

Estos materiales involucran el trabajo con funciones lineales y complementan el trabajo realizado con el plan de clase de las semanas del 16 y del 23 de marzo.

Las actividades intentan poner de relieve la posibilidad de arribar a una caracterización de las funciones lineales a partir del abordaje de problemas formulados en contextos extramatemáticos. Se muestran tipos de situaciones que los/las estudiantes estarían en condiciones de resolver aun sin conocer o sin recordar el modelo matemático.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, Semana 1, que involucra el análisis de una situación en contexto extramatemático.

Se busca movilizar la idea de variación uniforme en una situación en donde las variables no se relacionan de manera proporcional. Si bien los datos son ofrecidos en una tabla, estos deben ser puestos en diálogo con la información que brinda el enunciado para identificar que la variación es uniforme. Los datos elegidos tienen la intención de hacer visibles algunos errores comunes relacionados con asociar fenómenos de variación lineal a un caso particular de esta, que es la proporcionalidad directa.

■ Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

- Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el material [Evaluación TESBA- Informe 2018](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, y con las actividades de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, [Semana 2](#), de la serie Mi escuela en casa.

Estos materiales involucran el trabajo con funciones lineales y complementan el trabajo realizado con el plan de clase de las semanas del 16 y del 23 de marzo.

Las actividades intentan poner de relieve la posibilidad de arribar a una caracterización de las funciones lineales a partir del abordaje de problemas formulados en contextos extramatemáticos.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) y la [actividad 2](#) de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, Semana 2, que involucran el análisis de diferentes situaciones en contextos extramatemáticos.

La [actividad 1](#) propone una situación en la cual la fórmula puede ser interpretada en el contexto del problema y utilizada para obtener imágenes y preimágenes. Es decir, se trata de un trabajo a partir del marco funcional que se puede complementar con el trabajo algebraico mediante la resolución de ecuaciones sencillas.

En la [actividad 2](#) se retoma el trabajo realizado en la actividad anterior. En este caso, será necesario analizar distintas fórmulas con el objetivo de determinar cuál o cuáles de ellas corresponden a la situación planteada.

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con la secuencia didáctica [Función lineal: Variación uniforme](#). Material para docente; con [Función lineal. Variación uniforme](#). Material para estudiantes; y con las actividades de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, [Semana 3](#), de la serie Mi escuela en casa.

Estos materiales involucran el trabajo con funciones lineales y complementa el trabajo realizado con el plan de clase de las semanas del 16 y del 23 de marzo.

Las actividades intentan poner de relieve la posibilidad de arribar a una caracterización de las funciones lineales a partir del abordaje de problemas formulados en contextos extramatemáticos. Se propone la producción de tablas y gráficos y el estudio de la información que portan estos registros de representación.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) de *Estudiar y aprender en casa. 3.º año*. Fascículo 1, Semana 3, que involucra el análisis de una situación en contexto extramatemático.

Se presenta una situación de variación uniforme que retoma el trabajo realizado en las semanas anteriores. Esta vez se pide completar una tabla de valores y confeccionar un gráfico relacionado con una función lineal decreciente.