

■ Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Eje: Integración al grupo de pares.

Lo común y lo diverso en la conformación de un grupo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta actividad apunta a tomar conciencia de que las otras personas no siempre piensan, perciben y sienten como uno/a, y a aceptar que sobre una misma situación existen diferentes interpretaciones y puntos de vista. En las redes es importante que tengamos en cuenta que muchas cosas publicadas pueden ser interpretadas de un modo distinto del que fueron pensadas, y que en numerosas oportunidades esto puede ser fuente de malentendidos y de conflictos.

Depende con el cristal con el que mires las situaciones

1. Busquen en internet la canción *Depende*, del grupo Jarabe de Palo. Luego, compartan sus ideas acerca de los mensajes que transmite. Analicen qué significa la frase: “Depende, todo depende; de según como se mire, todo depende”. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
2. Lean la siguiente situación de la **actividad 2 c.** de la secuencia didáctica [*Enredados en las Redes: conflictos entre pares en el espacio virtual.*](#)

Caro publica en Instagram una foto con Rodrigo, su novio. “Ehhh... ¿¿¿Que te hacés la linda???”, comenta la foto Lorena, compañera de escuela que un tiempo atrás salió con Rodrigo. En el grupo de WhatsApp, Lorena dice que Caro publicó la foto para “gozarla”

- a. Analícela teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿tiene razón Lorena? ¿Caro subió la foto para “gozarla”? ¿Podría Lorena estar equivocada? ¿Por qué otros motivos podría su compañera haber publicado la foto? ¿Qué sentimientos podría provocar en Caro que Lorena comente en Instagram que “se hace la linda”?
- b. Ahora te proponemos que trabajes con alguien de tu familia. Elegí una foto tuya y una de un miembro de tu familia que hayan publicado en alguna red social. Escriban qué percibe cada uno/a de la foto del/ de la otro/a, ¿Por qué creen que se sacó esa foto?, ¿por qué la publicó?, ¿qué quiso mostrar? Finalmente, compartan qué sintieron con los comentarios que recibieron y si coincidieron, o no, con los motivos que los llevó a publicar esa foto.

■ Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Estrategias metacognitivas.

- El propio rendimiento e intereses con respecto a las diferentes asignaturas. Las estrategias, procedimientos y técnicas que le den a cada uno/a mejores resultados de aprendizaje y rendimiento.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone que los/las estudiantes reflexionen acerca de las estrategias, procedimientos y técnicas que le den a cada uno mejores resultados de aprendizaje y rendimiento durante el tiempo de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el que las actividades escolares se han brindado en forma virtual.

Se sugiere a los/las estudiantes armar un portfolio para incorporarlo como una estrategia de evaluación de proceso. De este modo se podrá documentar el proceso de aprendizaje, dominio de capacidades y los contenidos esperados. El mismo permite evidenciar procesos y logros de un período de tiempo determinado.

Para profundizar el tema de la evaluación y seguimiento en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio se sugiere remitirse al documento [Evaluación y seguimiento en contexto de aislamiento](#).

Paso 1

Te sugerimos una actividad para detenerte y reflexionar acerca de este tiempo en el que la educación ha sido por canales virtuales. Te proponemos pensar en distintas cuestiones que hicieron que muchas de tus rutinas hayan cambiado durante este tiempo.

A continuación te mostramos algunas preguntas que orientarán la reflexión.

- ¿Cuáles fueron los temas o materias que más te gustaron? ¿Por qué? ¿Y los que menos te gustaron? ¿Por qué? ¿En qué materias te fue mejor y en cuáles tenés que reforzar las prácticas de estudio?
- ¿Qué hiciste para aprender? Contá las actividades que tuviste que realizar. Te damos algunas opciones: leíste, escuchaste o miraste un video, subrayaste ideas de un texto, hiciste resúmenes, anotaste cuando ves o escuchas información, otras.
- ¿Qué dudas o dificultades tuviste en el proceso? ¿Cómo los resolviste? ¿A quién/qué recurso recurriste para resolver la duda o la dificultad? ¿Por qué recurriste a esa persona o recurso y no a otra? ¿En qué te ayudó específicamente esa persona o recurso?
- ¿Para qué creés que te servirá en el futuro esto que aprendiste?
- ¿Cómo te resultó estudiar en casa durante este período? ¿Cuáles fueron los momentos del día que pudiste aprovechar mejor para estudiar y realizar las tareas? ¿Cuál es lugar de la casa donde mejor podés estudiar?
- ¿Estás al día con las tareas y temas para estudiar de cada materia?
- ¿Te comunicas habitualmente con tus compañeros/as para realizar actividades de las materias? ¿Realizaron tareas grupales colaborativas? Si la respuesta es sí ¿En qué espacio y quién se los habilitó? ¿Y con tus docentes? ¿Tuviste un contacto cercano durante este período? ¿Por qué motivo?
- ¿Qué hiciste en casa en tu tiempo libre? ¿Tenés alguna responsabilidad en casa? ¿Cuáles? ¿En qué momento del día las hacés?

Para cerrar la actividad, te proponemos que pienses cuál es tu mayor desafío durante este tiempo del aislamiento social, preventivo y obligatorio. Podés lograrlo solo/a o necesitás ayuda de alguien. ¿Quién podría ayudarte?

Paso 2

Pensar estos interrogantes es solo una propuesta, podés agregar toda aquella información que te resulte importante. Luego que contestes las preguntas y agregues toda la información que te resulte relevante te proponemos armar un muro digital en [Padlet](#). Pueden consultar el [tutorial de Padlet](#) en el Campus Virtual de Educación Digital.

¡Mucha suerte!