



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 8 al 12 de junio

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad.
- Constante de proporcionalidad en una tabla de valores.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Material para docentes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Actividades para estudiantes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra actividades para avanzar en el estudio de las relaciones de proporcionalidad directa. Estas relaciones habrán sido objeto de análisis y elaboración en años anteriores y se propone retomarlas para avanzar hacia el estudio de la función de proporcionalidad directa. Se espera que, a la hora de resolver las actividades planteadas, los/las estudiantes hayan tenido algún contacto con la lectura y con la producción de gráficos cartesianos, así como con la producción y el análisis de fórmulas. En todas las actividades ofrecidas, los números propuestos fueron elegidos con la intención de promover el cálculo mental.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) (Semana 1) de *Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, con el propósito de recuperar algunas propiedades que caracterizan las relaciones de proporcionalidad directa.

En particular, se busca explicitar algunas propiedades de este tipo de relaciones: “al doble le corresponde el doble”, “a la mitad le corresponde la mitad”. Además, se propone la elaboración de un gráfico cartesiano que represente la situación planteada. Será interesante discutir con los/las estudiantes acerca de las razones que hacen que los puntos del gráfico queden alineados, así como también sobre la posibilidad de unirlos.

■ **Semana: 16 al 19 de junio**

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad.
- Constante de proporcionalidad en una tabla de valores.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Material para docentes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Actividades para estudiantes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra actividades para avanzar en el estudio de las relaciones de proporcionalidad directa. Estas relaciones habrán sido objeto de análisis y elaboración en años anteriores y se propone retomarlas para avanzar hacia el estudio de la función de proporcionalidad directa. Se espera que, a la hora de resolver las actividades planteadas, los/las estudiantes hayan tenido algún contacto con la lectura y con la producción de gráficos cartesianos, así como con la producción y el análisis de fórmulas. En todas las actividades ofrecidas, los números propuestos fueron elegidos con la intención de promover el cálculo mental.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) y con la [actividad 2](#) (Semana 2) de *Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, con el propósito de definir la constante de proporcionalidad y avanzar hacia la construcción de una fórmula.

En el primer problema se propone completar los datos en una tabla, retomando las propiedades de proporcionalidad directa analizadas en la semana anterior. En particular, el contexto del problema favorece la búsqueda de la constante de proporcionalidad para avanzar luego en la selección de una fórmula que represente la relación planteada.

El segundo problema se plantea la producción de una fórmula a partir de la relación de proporcionalidad directa expresada en los valores de una tabla.

■ Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad.
- Constante de proporcionalidad en una tabla de valores.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Material para docentes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). [Relaciones de proporcionalidad directa](#). Serie Profundización de la NES (Actividades para estudiantes). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra actividades para avanzar en el estudio de las relaciones de proporcionalidad directa. Estas relaciones habrán sido objeto de análisis y elaboración en años anteriores y se propone retomarlas para avanzar hacia el estudio de la función de proporcionalidad directa. Se espera que, a la hora de resolver las actividades planteadas, los y las estudiantes hayan tenido algún contacto con la lectura y con la producción de gráficos cartesianos, así como con la producción y el análisis de fórmulas. En todas las actividades ofrecidas, los números propuestos fueron elegidos con la intención de promover el cálculo mental.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) y con la [actividad 2](#) (Semana 3) de *Estudiar y aprender en casa. Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 2º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, con el propósito de retomar las propiedades estudiadas en las semanas anteriores para ponerlas en juego en la resolución de problemas intramatemáticos.

En el primer problema se propone completar dos tablas de proporcionalidad directa teniendo como dato el valor de la constante. En la primera tabla se definió una constante natural y, en la segunda tabla, una constante racional.

En el segundo problema se propone estudiar tres tablas de manera tal de determinar si corresponden a una relación de proporcionalidad directa.

Como cierre del trabajo de estas semanas, será interesante revisar todas las propiedades trabajadas y las conclusiones abordadas en cada problema.

Como síntesis del trabajo con este fascículo, se propone la revisión de los contenidos abordados durante las tres semanas.

A continuación, se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo con la proporcionalidad directa. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de recorrido que se haya realizado con cada grupo:

- a.** Escriban en sus carpetas un listado de las ideas y los ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:
  - » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
  - » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
  - » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?
- b.** Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes para recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo: En una relación de proporcionalidad directa, si una de las variables se duplica, la otra también.