



A partir de la suspensión de clases como medida de prevención y contención ante la emergencia sanitaria actual, se plantea la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de los/as alumnos/as. En este contexto, la función de seguimiento y retroalimentación cumple un rol fundamental a la hora de sostener el vínculo pedagógico necesario para seguir aprendiendo.

La propuesta de actividades para la revisión de aprendizajes, parte del reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones, y se propone colaborar con el diseño de estrategias para el seguimiento de los/as alumnos/as, atendiendo al complejo contexto que se está atravesando. Así, resulta de gran relevancia conocer y acompañar las trayectorias y relevar información como insumo para pensar los posibles modos de intervención durante este período, y para el momento de volver a las aulas.

Las actividades que se encuentran a continuación responden a los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación para el período de suspensión de clases presenciales. Las claves para la corrección que se ofrecen suponen la posibilidad de realizar una devolución a los/as alumnos/as, en el momento que cada docente lo crea más pertinente.

Estas actividades tienen la intención de relevar el modo en que los/as alumnos/as resuelven situaciones en las que se ponen en juego algunos aspectos de la numeración que vienen trabajando desde años anteriores.

Dado el contexto en el que se llevan a cabo, es importante destacar que algunas de las estrategias desplegadas por los/as alumnos/as no podrán ser observadas por el docente. Sin embargo, en la hoja, pueden quedar registros que den indicios del modo en que pensaron la resolución del problema.

1 LOS CHICOS ESTÁN JUGANDO A ADIVINAR NÚMEROS.

- a. MATEO ELIGIÓ UNO DE ESTOS NÚMEROS Y LOS CHICOS HICIERON PREGUNTAS PARA ADIVINAR CUÁL ERA. LEÉ LAS PREGUNTAS DE LOS CHICOS Y LAS RESPUESTAS DE MATEO Y MARCÁ CUÁL FUE EL NÚMERO ELEGIDO.

169 159 156 185 108

PREGUNTAS DE LOS CHICOS	RESPUESTAS DE MATEO
¿ES MÁS GRANDE QUE CIENTO CINCUENTA?	SÍ
¿ES MÁS CHICO QUE CIENTO SETENTA?	SÍ
¿TERMINA EN NUEVE?	SÍ

- b. GONZALO ELIGIÓ UN NÚMERO QUE ES MÁS GRANDE QUE DOSCIENTOS OCHENTA Y MÁS CHICO QUE TRESCIENTOS CINCUENTA. ¿CUÁL DE ESTOS NÚMEROS ELIGIÓ?

380 359 156 298 208

Esta actividad remite al contexto del juego de adivinación de números. El hecho de que las preguntas tengan los números escritos como se designan oralmente hace que se ponga en primer plano la relación entre la numeración escrita y la hablada. En ambas partes de la actividad, se recuperan relaciones de “mayor o menor que” un número redondo y “anterior o siguiente a” un número dado.

En el caso de la parte **a**, se ofrecen 5 números entre los cuales deben identificar el que fue elegido por Mateo. Para lograrlo, se espera que los/as alumnos/as vayan leyendo cada una de las preguntas con la respuesta correspondiente y tachando o marcando, los números que quedarían descartados en cada caso. Por ejemplo, si es más grande que 150, entonces pueden descartar el 108. Cada pregunta permite eliminar un número, hasta quedar únicamente el 159.

En el punto **b**, la tarea se modifica levemente, ya que se ofrece solo una pista basada en el encuadramiento del número buscado entre otros dos números redondos. Nuevamente tienen que elegir entre cinco opciones dadas y se espera que primero puedan descartar aquellos que son menores que 280, y luego, los que son mayores que 350.

Algunos errores que podrían surgir en esta actividad son los que se basan en la dificultad para establecer la correspondencia entre el “nombre” de los números y su designación escrita. Por ejemplo, podrían confundir el 208 con el 280 al invertir las cifras de los unos y los dieces. También podrían presentar dificultades al tener que decidir si los números dados son mayores o menores que otro.

a. ORDENÁ ESTOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

501	250	105	510	333	150	399	40

b. COMPLETÁ EL CUADRO.

UNO MENOS	NÚMERO	UNO MÁS
320	321	322
	455	
	160	
	299	

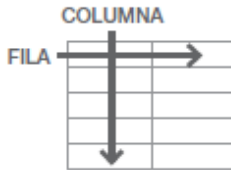
Esta actividad recupera algunas regularidades del sistema de numeración decimal vinculadas al valor posicional de los números. En el caso del punto **a**, los alumnos deben ordenar ocho números de menor a mayor y en el punto **b** tienen que considerar la o las cifras que se modifican al sumar o restar uno a un número de tres cifras dado.

Para resolver el punto **a**, los chicos podrían ubicar en el primer lugar al 40 porque es el único número que tiene dos cifras, considerando que, a menor cantidad de cifras, más chico es el número. Luego, al tener que comparar siete números de la misma cantidad de cifras, es muy probable que recurran a la hipótesis “el primero es el que manda”. Sin embargo, no alcanza con comparar los cientos, teniendo que analizar también las cifras de los dieces. Por ejemplo, para decidir si va antes el 105 o el 150, tendrán que considerar que el 150 es mayor porque, además de un cien, tiene 5 dieces mientras que el 105 no posee ningún diez.

Un error común al ordenar estos números podría derivar de comparar las cifras sin considerar la ubicación de cada una de ellas. En ese caso podrían pensar que el 399 es mayor que el 501 porque tiene dos nueves o que el 105 y el 150 podrían ponerse en cualquier orden porque están compuestos por las mismas cifras.

Para completar la tabla del punto **b** los chicos podrían recurrir al cálculo, procediendo a sumar y restar 1 a los números dados. Sin embargo, se espera que puedan considerar que siempre que restan uno se obtiene el número anterior en la serie y que al sumar uno se obtiene el siguiente. En el caso del 455 solo se modificaría la cifra de los unos, mientras que en el 160 y el 299, habrá un cambio en las decenas y en las centenas respectivamente. No advertir estos cambios podría llevar a los niños a cometer errores al completar esta tabla.

- 3 EN ESTE CUADRO SE ORDENAN LOS NÚMEROS DEL 500 AL 600. ALGUNOS YA ESTÁN ANOTADOS. LEÉ LAS PREGUNTAS Y LUEGO RESPONDÉ.



500	501	502	503			506	507	508	509
510		512		514					
520	521		523		525	526			529
530		532		534					539
540									
550	551	552					557		
560	516								
570	571			574			577		
580		582				586			
590	591			594			597		
600									

- COMPLETÁ TODOS LOS NÚMEROS QUE ESTÁN EN LA FILA DEL 540.
- COMPLETÁ LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LA COLUMNA DEL 503.
- ¿ES CIERTO QUE EN EL CUADRO ESTÁ ANOTADO EL QUINIENTOS OCHENTA Y CUATRO?

- AGREGÁ EN EL CUADRO LOS NÚMEROS 505, 522, 599, 567 Y 518.
- HAY UN NÚMERO QUE ESTÁ MAL UBICADO. ¿CUÁL ES? ¿CÓMO TE DISTE CUENTA?

Esta última actividad se enmarca en el análisis de un cuadro de números del 500 al 600. Todas las consignas de trabajo implican la puesta en juego de las regularidades de la numeración escrita y, en el caso del punto c, su relación con la numeración hablada.

Para resolver el punto a deberán considerar que todos los números que se encuentran en una misma fila tienen el mismo número en el lugar de los dieces y que la última cifra respeta el orden de la serie. En este caso, deben completar todos los “quinientos cuarenti...”. Es decir, todos los números de tres cifras que empiezan con 54 y a continuación deben colocar el 0 para formar el 540, el 1 para el 541, el 2 para el 542, y así sucesivamente hasta llegar al 549. Aquellos niños que ya saben escribir y recitar los números del 40 al 49 y que reconocen que estos se repiten “dentro” de los números del 540 al 549, probablemente los escriban en la medida que recitan esa porción de la serie.

En cuanto al punto **b**, se espera que los chicos recuperen otra regularidad de la grilla numérica, según la cual se suman o restan 10 números al bajar o subir un casillero respectivamente. En este sentido, sumar de 10 en 10 al 503, hace que vaya aumentando de a uno el valor de los dieces, permaneciendo siempre iguales los unos y los cienes.

Para resolver el punto **c** será necesario que los chicos relacionen la numeración escrita con la hablada, ya que la información que se ofrece es el “nombre” del número y el niño debe establecer la relación con la escritura correspondiente. Luego debe ubicar el casillero correspondiente al 584. Para eso, algunos utilizarán la misma estrategia que en el punto **a**, ubicándose en el número 580 y avanzando desde allí cuatro casilleros. Aquí también podrían recuperar la regularidad mencionada en el punto **b** para bajar un casillero desde el 574 o subir uno desde el 594. El hecho de que el número esté bastante avanzado en la serie desalienta la posibilidad de contar desde el 500, sin embargo, esta puede ser una estrategia de aquellos niños que todavía no dominan las regularidades antes mencionadas.

Para ubicar los cinco números dados en el punto **d**, se espera que reutilicen las mismas estrategias, aunque cada número podría invitar a usar diferentes. Por ejemplo, en el caso del 505, podrían contar los casilleros desde el 500, hacer sobreconteo desde el 503 o pensar en el anterior a 506. Así, podrían ubicar cada uno de los números dados, aprovechando los que ya están en la grilla, guiándose de los nudos correspondientes, del primer número de la columna, del anterior o el posterior, del que está justo arriba o abajo, etc.

Por último, en el punto **e**, deben identificar cuál es el número que está mal ubicado en la grilla. Para advertir que se trata del 516, podrían recuperar el primer número de la fila y advertir que el siguiente de 560 no es 516. También podrían considerar la lectura de la grilla por columnas y notar que donde se encuentra el 516 debería estar el 561 porque son 10 más que el 551 y 10 menos que el 571.

Los errores más comunes posiblemente tengan que ver con sobreconteos mal realizados a partir de los nudos o con la confusión entre la regularidad que se cumple en las filas y la que corresponde a las columnas (por ejemplo, ubicar el 522 abajo del 521), entre otros.