



A partir de la suspensión de clases como medida de prevención y contención ante la emergencia sanitaria actual, se plantea la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de los/as alumnos/as. En este contexto, la función de seguimiento y retroalimentación cumple un rol fundamental a la hora de sostener el vínculo pedagógico necesario para seguir aprendiendo.

La propuesta de actividades para la revisión de aprendizajes, parte del reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones, y se propone colaborar con el diseño de estrategias para el seguimiento de los/as alumnos/as, atendiendo al complejo contexto que se está atravesando. Así, resulta de gran relevancia conocer y acompañar las trayectorias y relevar información como insumo para pensar los posibles modos de intervención durante este período, y para el momento de volver a las aulas.

Las actividades que se encuentran a continuación responden a los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación para el período de suspensión de clases presenciales. Las claves para la corrección que se ofrecen suponen la posibilidad de realizar una devolución a los/as alumnos/as, en el momento que cada docente lo crea más pertinente.

Estas actividades tienen la intención de relevar el modo en que los/as alumnos/as resuelven situaciones en las que se ponen en juego algunos aspectos de la numeración que vienen trabajando en los años anteriores de su escolaridad.

Dado el contexto en el que se llevan a cabo, es importante destacar que algunas de las estrategias desplegadas por los/as alumnos/as no podrán ser observadas por el docente. Sin embargo, en la hoja, pueden quedar registros que den indicios del modo en que pensaron la resolución del problema.

1

a. Sofía tiene 3 billetes de \$1.000, 5 billetes de \$100, 2 billetes de \$10 y 4 monedas de \$1.

¿Cuánto dinero tiene? _____

b. Matías tiene 4 billetes de \$1.000, 2 billetes de \$100 y 7 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene?

c. Julieta ahorró \$2.750 en la menor cantidad de billetes de \$1.000, \$100 y \$10. ¿Cuántos billetes de cada valor tiene? _____

Esta actividad implica la utilización de los conocimientos sobre el valor posicional en el sistema de numeración decimal para realizar composiciones y descomposiciones de números en el contexto del dinero.

En la parte a, los/as alumnos/as deben reconstruir el número conociendo la cantidad de billetes que tiene de cada valor. Para hacerlo, pueden desplegar diversas estrategias:

- expresar la suma del valor de cada uno de los billetes, ya sea en forma individual o agrupándolos. Por ejemplo, $1.000 + 1.000 + 1.000 + 100 + 100 + 1 + 1 + 1 + 1 = 3.524$ o $3.000 + 500 + 20 + 4 = 3.524$. En este caso puede escribir directamente los cálculos o apoyarse en el dibujo de cada uno de los billetes.
- establecer la relación entre la cantidad de billetes y la posicionalidad de cada cifra, determinando que el 3 ocupará el lugar de los miles, el 5 de los cientos, el 2 de los decenas y el 4 de los unos, escribiendo directamente el número 3.524.

La parte b agrega la dificultad de que no hay billetes de \$10, por lo tanto, la cifra de los decenas es 0. Si su estrategia fue escribir las sumas, posiblemente no repare en este obstáculo, pero si utiliza la última estrategia mencionada, debe identificar que ordenar las cifras en forma contigua no alcanza para llegar a la respuesta correcta, sino que debe poner de manifiesto la posicionalidad de cada cifra.

En la parte c, se busca que los/as alumnos/as desarrollen el procedimiento inverso, es decir, que logren descomponer el número en agrupamientos de miles, cientos y dieces para identificar cuántos billetes de cada valor tienen Julieta. Para hacerlo pueden:

- descomponer el número en forma aditiva $2.000 + 700 + 50$ y llegar a que se necesitan dos billetes de 1.000, 7 de 100 y 5 de 50.
- expresar el número en su descomposición multiplicativa $2 \times 1.000 + 7 \times 100 + 5 \times 10$ para identificar en cada producto la cantidad de billetes de cada valor.
- reconocer el valor posicional de cada cifra e identificar que 2 ocupa el lugar de los miles, 7 de los cientos y 5 de los dieces, sin necesidad de escribir la descomposición.

Algunos errores que pueden surgir refieren a las escrituras aditivas de los números, como 3000500204 en vez de 3.524, para la cantidad de dinero que tiene Sofía. También es habitual que utilicen la cantidad de cada tipo de billete como dígitos del número sin considerar el valor posicional, llegando a 427 en lugar de 4.207 para la cantidad de dinero de Matías.

2 Esta grilla tiene ordenados de 10 en 10 los números del 3.000 al 4.000.

3.000	3.010	3.020	3.030			3.060	3.070		3.090
3.100		3.120		3.140			3.170		
3.200	3.210	3.220		3.240	3.250	3.260			
3.300				3.340	3.350	3.360			3.390
3.400		3.420						3.480	
3.500				3.540	3.550	3.560	3.570		
3.600		3.620		3.640					3.690
3.700			3.730						
3.800				3.840					
3.900	3.910								3.990
4.000									

a. Ya sabemos que en esta grilla se suman 10 al pasar al casillero de la derecha. ¿También se suman 10 al bajar un casillero? Explicá tu respuesta. _____

- b. Completá todos los números que están en la fila del 3.400.
- c. Completá los números que faltan en la columna del 3.030.
- d. ¿Es cierto que en el cuadro está anotado el tres mil trescientos sesenta? Si está anotado, marcalo en la grilla. Si no, agregalo. _____
- e. Agregá en el cuadro los números 3.040, 3.890 y 3.970.

En esta actividad se espera que los/as alumnos/as reconozcan y analicen las regularidades de una grilla numérica que contiene los números entre 3.000 y 4.000 avanzando de 10 en 10.

A partir de la observación de la tabla y al intentar dar respuesta a la primera pregunta, se espera que logren establecer relaciones del tipo “para pasar de un casillero al de la derecha se debe sumar 10, en cambio, para pasar de un casillero al que está debajo se debe sumar 100”. Poniendo en juego estas relaciones, pueden resolver las consignas **b** y **c**, completando la fila del 3.400 sumando de diez en diez, y la columna del 3.030 sumando de 100 en 100. Para ello, es posible que reconozcan que solo se modifica la cifra de las decenas o las centenas sin necesidad de resolver los cálculos.

Para dar respuesta a la pregunta **d**, es necesario que los/as alumnos/as realicen una correspondencia entre la numeración hablada y su designación escrita identificando que el número indicado es el 3.360. Luego, pueden utilizar las regularidades analizadas para buscar rápidamente el lugar que ocupa ese número en la tabla.

En la consigna **e** se deben ubicar en la grilla tres números dados. En el caso del 3.040 es posible que identifiquen que le corresponde el casillero que se encuentra a la derecha del 3.030. Los demás números, al estar más alejados, invitan a utilizar otras relaciones de la tabla. Por ejemplo, considerar que el 3.890 está arriba del casillero con el 3.990 o que cuenten de 10 en 10 a partir del 3.910 para ubicar el 3.970.

La progresión de las consignas tiende a que los/as alumnos/as identifiquen que todos los números de la misma columna terminan en la misma decena y que todos los números de la misma fila comienzan con las mismas dos cifras. Establecer relaciones del tipo “luego de un número que termine en 40 seguirá uno que termine en 50” les ayudará a dar respuesta a la última consigna de una forma más sencilla, sin necesidad de completar en su totalidad la fila o la columna correspondiente.

La mayor parte de los errores que puedan surgir en esta actividad probablemente tengan que ver con confundir las regularidades de la tabla. Por ejemplo, que olviden que se dan saltos de 10 en 10 y al lado del 3.400 escriban 3.401.

3

a. Ordená estos números de menor a mayor.

2.001	250	2.105	20.150	2.050	2.150

b. Completá el cuadro.

Diez menos	Número	Cien más
2.311	2.321	2.421
	4.678	
	3.200	
	1.950	

Esta actividad recupera algunas regularidades del sistema de numeración decimal vinculadas al valor posicional de los números. En el caso del punto **a**, los/as alumnos/as deben ordenar seis números de menor a mayor, y en el punto **b** tienen que considerar la o las cifras que se modifican al sumar cien o al restar diez a un número de cuatro cifras dado.

En el punto **a** se espera que ubiquen el primer y último número considerando su cantidad de cifras, dado que siempre, en el conjunto de los números naturales, a menor cantidad de cifras, menor es el número y viceversa. Luego, para comparar los números restantes, al tener la misma cantidad de cifras, deben desplegar una estrategia diferente. En este caso, pueden comenzar comparando las unidades de mil y advirtiendo que en todos los casos es la misma, surgiendo la necesidad de avanzar en la comparación de las cifras contiguas. Por ejemplo, al comparar los números 2.105 y 2.150 deberán basarse en la cifra de las decenas.

En la parte **b** los/as alumnos/as deben establecer relaciones entre la posicionalidad de las cifras y cómo estas se modifican al restar 10 o sumar 100. A partir de esta relación deben interpretar que al restar 10 cambia la cifra de las decenas y al sumar 100 cambia la cifra de las centenas. La dificultad de esta actividad radica en los casos en que se ve afectada la cifra contigua. Por ejemplo, en el caso de restar 10 a 3.200 deben considerar que al ser 0 la cifra de las decenas, se modifica también la de las centenas. Lo mismo ocurre al sumar 100 a 1.950, afectando también la cifra de la unidad de mil.