



A partir de la suspensión de clases como medida de prevención y contención ante la emergencia sanitaria actual, se plantea la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de los/as alumnos/as. En este contexto, la función de seguimiento y retroalimentación cumple un rol fundamental a la hora de sostener el vínculo pedagógico necesario para seguir aprendiendo.

La propuesta de actividades para la revisión de aprendizajes, parte del reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones, y se propone colaborar con el diseño de estrategias para el seguimiento de los/as alumnos/as, atendiendo al complejo contexto que se está atravesando. Así, resulta de gran relevancia conocer y acompañar las trayectorias y relevar información como insumo para pensar los posibles modos de intervención durante este período, y para el momento de volver a las aulas.

Las actividades que se encuentran a continuación responden a los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación para el período de suspensión de clases presenciales. Las claves para la corrección que se ofrecen suponen la posibilidad de realizar una devolución a los/as alumnos/as, en el momento que cada docente lo crea más pertinente.

Estas actividades tienen la intención de relevar el modo en que los/as alumnos/as resuelven situaciones en las que se ponen en juego algunos aspectos del sistema de numeración que vienen trabajando desde años anteriores.

Dado el contexto en el que se llevan a cabo, es importante destacar que algunas de las estrategias desplegadas por los/as alumnos/as no podrán ser observadas por el docente. Sin embargo, en la hoja, pueden quedar registros que den indicios del modo en que pensaron la resolución del problema.

1 En una calculadora solo funcionan las teclas con los números 1, 0 y el signo +.  
¿Cómo harías para escribir los siguientes números?

a. 42.000 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. 100.025 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. 2.000.040 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esta actividad implica la utilización de los conocimientos sobre el valor posicional en el sistema de numeración decimal para realizar descomposiciones aditivas de números hasta el orden de los millones. Esta se propone en el contexto del uso de la calculadora, aunque se espera que los/as alumnos/as realicen la actividad sin necesidad de recurrir a ella.

En el punto **a**, para descomponer 42.000 utilizando solamente las teclas 1, 0 y +, la forma más sencilla consiste en escribir  $10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000 + 1.000 + 1.000$ . Esto requiere identificar que el 4 equivale a 40.000 y el 2 a 2.000. Pueden surgir otras descomposiciones utilizando centenas o decenas que darían lugar a cálculos más extensos.

En la parte **b**, para descomponer el 100.025 se espera que puedan realizar  $100.000 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ . La dificultad que podría aparecer en este caso es el “salto” de las centenas de mil a las decenas.

Del mismo modo, en el punto **c**, la descomposición más sencilla resulta  $1.000.000 + 1.000.000 + 10 + 10 + 10 + 10$  y puede surgir algún error omitiendo o agregando alguna cifra dado que solo se utiliza un cálculo con unidad de millón y decenas.

Algunos errores pueden estar vinculados a la interpretación de la consigna. Por ejemplo, alumnos/as que proponen descomposiciones aditivas correctas que involucren números distintos a ceros y unos.

2

- a. Brian contó los billetes de \$1.000, \$100, \$10 y las monedas de \$1 que ahorró y escribió este cálculo:  $15 \times 1.000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 7 \times 1$ . ¿Cuánto dinero tiene? \_\_\_\_\_

---

---

- b. Ana también contó sus billetes y escribió un cálculo como hizo Brian. Tiene \$18.043. en billetes de \$1.000, \$100, \$10 y monedas de \$1. ¿Qué cálculo habrá escrito? \_\_\_\_\_

---

---

- c. Pablo tiene ahorrados \$7.300 en billetes de \$100 y de \$10. ¿Cuántos billetes de cada valor tiene? ¿Es la única posibilidad? Explicá tu respuesta. \_\_\_\_\_

---

---

Esta actividad implica la utilización de los conocimientos sobre el valor posicional en el sistema de numeración decimal para realizar composiciones y descomposiciones multiplicativas de números en el contexto del dinero.

En el punto a, el/la alumno/a debe identificar el número que se obtiene a partir de la descomposición multiplicativa dada. Una estrategia posible es que resuelva los cálculos, para responder que Brian tiene \$15.247. Otra posibilidad es que identifique que los números dados se multiplican por potencias de 10, lo que determina su valor posicional al componer el número.

En el caso b, se modifica la tarea a realizar dado que, a partir del dinero que tiene Ana, deben proponer la descomposición multiplicativa utilizando los billetes indicados. Se sabe que en esta oportunidad la respuesta no es única dado que pueden recurrir a diferentes reagrupamientos. Por ejemplo, pueden formar \$18.043 con  $18 \times 1.000 + 4 \times 10 + 3 \times 1$  o con  $10 \times 1.000 + 80 \times 100 + 43 \times 1$ , entre otros.

La parte c implica reconocer la relación entre posiciones contiguas al limitar los valores de los billetes que debe utilizar, encontrándose obligados a realizar reagrupamientos. Por ejemplo, pueden llegar a \$7.200 con 72 billetes de \$100 o con 70 billetes de \$100 y 20 de \$10 o 720 de \$10, entre otros. En este punto, a diferencia de los anteriores, se propone analizar si hay más de una posibilidad y explicar su respuesta. Esto podrían hacerlo escribiendo los cálculos o mostrando más de un modo de obtener \$7.200 en billetes de \$100 y \$10.

Entre los errores posibles se encuentran los vinculados a la realización incorrecta de reagrupamientos en los puntos b y c.

**3** Completá la siguiente tabla con los números que faltan.

Número	Multiplicado por	Cálculo	Resultado
325	1.000	$325 \times 1.000 = \dots\dots\dots$	
7.802		$7.802 \times \dots\dots\dots = 780.200$	780.200
	10.000	$\dots\dots \times 10.000 = 4.500.000$	4.500.000

En esta actividad se proponen multiplicaciones por la unidad seguida de ceros. Se espera que los/as alumnos/as no utilicen la calculadora para completar la tabla y que se apoyen en sus conocimientos sobre el sistema de numeración y las relaciones ya conocidas entre multiplicación y división. Se han seleccionado diferentes situaciones en donde se debe determinar el producto, la unidad seguida de ceros y el número inicial.

En la primera fila de la tabla se debe completar el resultado de la multiplicación a partir de los factores dados. Algunos/as alumnos/as resolverán el cálculo, aunque se espera que no necesiten hacerlo, sino que puedan obtener el producto por mil considerando que las 325 unidades del número inicial se transforman en 325 unidades de mil. Esto se sintetiza agregando tres ceros al número dado. Un error posible consiste en interpretar que, al estar multiplicando por mil, el resultado debe ser un número de 4 cifras obteniendo como respuesta 3.250.

Para completar la segunda fila de la tabla, los/as alumnos/as tienen que determinar por qué número deben multiplicar a 7.802 para obtener como resultado 780.200. Se espera que adviertan que al número inicial se le han agregado dos ceros y, siguiendo el razonamiento del punto anterior, consideren que se lo ha multiplicado por 100. Entre las resoluciones erróneas, se encuentran aquellas en las que no identifican que el número que falta debe ser una potencia de 10.

Por último, en la tercera fila tienen que identificar el valor inicial a partir del valor final y la unidad seguida de ceros por la que se multiplica. Una forma posible de resolverlo es que identifiquen que al multiplicar por 10.000, se le “agregan” cuatro ceros al número original. Por este motivo se le pueden quitar estos cuatro ceros al producto, para obtener el valor inicial. También pueden reconocer que la división  $4.500.000 : 10.000$  permite resolver el problema.