



A partir de la suspensión de clases como medida de prevención y contención ante la emergencia sanitaria actual, se plantea la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de los/as alumnos/as. En este contexto, la función de seguimiento y retroalimentación cumple un rol fundamental a la hora de sostener el vínculo pedagógico necesario para seguir aprendiendo.

La propuesta de actividades para la revisión de aprendizajes, parte del reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones, y se propone colaborar con el diseño de estrategias para el seguimiento de los/as alumnos/as, atendiendo al complejo contexto que se está atravesando. Así, resulta de gran relevancia conocer y acompañar las trayectorias y relevar información como insumo para pensar los posibles modos de intervención durante este período, y para el momento de volver a las aulas.

Las actividades que se encuentran a continuación responden a los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación para el período de suspensión de clases presenciales. Las claves para la corrección que se ofrecen suponen la posibilidad de realizar una devolución a los/as alumnos/as, en el momento que cada docente lo crea más pertinente.

Estas actividades tienen la intención de relevar el modo en que los/as alumnos/as resuelven situaciones en las que se ponen en juego los contenidos mínimos seleccionados para este período: profundización en el estudio del sistema de numeración y relación entre múltiplos y divisores.

Dado el contexto en el que se llevan a cabo estas actividades, es importante destacar que algunas de las estrategias desplegadas por los/as alumnos/as no podrán ser observadas por el docente. Sin embargo, en la hoja, pueden quedar registros que den indicios del modo en que pensaron la resolución del problema.

**1** Completá con los números que faltan.

a.  $5.405.042 = 5 \times \dots + 4 \times \dots + 5 \times \dots + 4 \times \dots + 2 \times \dots$

b.  $984.888 = 98 \times \dots + 4 \times 1.000 + 8 \times \dots + \dots$

c.  $14.250.304 = 14 \times \dots + 25 \times \dots + 3 \times \dots + \dots$

d.  $\dots = 2 \times 1.000.000 + 73 \times 1.000 + 9 \times 100 + 5 \times 10$

Esta actividad implica la utilización de los conocimientos sobre el valor posicional en el sistema de numeración decimal para realizar composiciones y descomposiciones multiplicativas de números en contexto intramatemático.

En el caso **a** la descomposición implica reconocer el valor de cada una de las cifras sin establecer relaciones entre las distintas posiciones. La presencia de los ceros intermedios podría generar alguna dificultad al producir un salto entre unidades de distinto orden.

En los puntos **b** y **c** se proponen descomposiciones en las que deben reagrupar. Es decir, ya no aparecen solo dígitos en la descomposición, sino que entre los números involucrados algunos son de dos cifras, lo que implica reconocer las relaciones entre posiciones contiguas. En el caso particular del **c**, se agrega la dificultad de que el número es del orden de los millones y además, aparecen ceros intermedios.

En el punto **d** la tarea implica componer el número a partir de la descomposición dada. Aquí se combinan las dos dificultades mencionadas anteriormente, vinculadas a la presencia de un reagrupamiento y un cero intermedio. Si bien pueden realizar el cálculo para recuperar el número, se espera que puedan utilizar estrategias referidas al análisis del valor posicional de las cifras y las relaciones entre las posiciones contiguas y no contiguas. En este caso, el error más común es que no establezcan estas relaciones obteniendo el número 27.395.

**2** Completá la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
555.555	100		
	1.000	5.555	555
	10.000	208	40

En esta actividad se proponen divisiones por la unidad seguida de ceros. Se espera que los/as alumnos/as no utilicen la calculadora para realizar dichas divisiones, sino que se

apoyen en sus conocimientos sobre el sistema de numeración y las relaciones ya conocidas entre multiplicación y división entera.

En la primera fila de la tabla, se debe averiguar el cociente y el resto. Es posible que los/as alumnos/as realicen la división indicando 5.555 y 55 respectivamente. También es probable que recuerden que, al dividir por una potencia de 10, la cantidad de ceros del divisor determina la cantidad máxima de cifras del resto. Es decir, como 100 tiene dos ceros el resto será las dos últimas cifras del dividendo y el cociente se conformará de las cifras que quedan en el dividendo.

En las filas 2 y 3 deben obtener el dividendo conociendo divisor, cociente y resto. En ambos casos pueden apelar a la relación  $\text{dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{resto}$  para completar los números faltantes: 5.555.555 y 2.080.040. También pueden utilizar la relación que vincula la cantidad de ceros del divisor con la cantidad de cifras del resto. Sin embargo, en el último caso, podría llevarlos a cometer errores dado que el resto debe interpretarse como 0040 para completar las cuatro cifras.

**3** Jessica y Martina juegan con una calculadora. Van sumando de a 4 a partir del 0.

- a. Jessica obtiene un número mayor que 90 y menor que 100. ¿Qué número puede haber obtenido?

Si hay otros, escribilos. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b. Martina obtiene un número mayor que 300 y menor que 350. ¿Qué número puede haber obtenido?

Si hay otros, escribilos. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esta actividad implica la búsqueda de múltiplos de 4 encuadrados entre ciertos números dados.

Para resolver los puntos a y b los/as alumnos/as pueden escribir la lista de todos los múltiplos de 4 que hay hasta 100 y 350 respectivamente, seleccionando los que se encuentran en los intervalos indicados. Otra estrategia posible es partir de algún múltiplo de 4 conocido y cercano a los números pedidos, como 80 en el primer caso y 300 en el segundo, para luego seguir dando saltos de a 4. Puede ser que los/as alumnos/as especifiquen los cálculos,  $4 \times 20 = 80$  o  $75 \times 4 = 300$  o que directamente partan de estos números sin indicar cómo han llegado a obtenerlos. También es posible que conozcan el criterio de divisibilidad por 4 y lo utilicen para hallar los números pedidos.

En ambos casos, la respuesta no es única y apunta a que identifiquen todos los múltiplos de 4 que hay en un intervalo de 10 números consecutivos y en otro de 50.

Algunos errores que pueden surgir en la resolución de estos problemas son: omitir algún número en la lista que los lleve a obtener resultados incorrectos; considerar solo los números pares sin advertir que esto no es suficiente para que un número sea múltiplo de 4; elegir un número cercano que no sea múltiplo de 4.

**4** Marcá con un color, en esta tabla, todos los múltiplos de 6. Luego, explicá cómo los encontraste.

160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189

---

---

---

Esta actividad implica identificar los múltiplos de 6 que se encuentran en una porción de la serie numérica.

Una de las estrategias posibles consiste en reconocer dentro de la lista un múltiplo de 6 que resulte familiar, por ejemplo, el 180, y desde allí sumar o restar 6 para obtener todos los múltiplos de 6 de la tabla. También pueden resolver  $160 : 6$ , determinar que 160 no es múltiplo de 6 y continuar con  $161 : 6$  y  $162 : 6$  hasta obtener que esta última división tiene resto cero, por lo tanto, 162 es múltiplo de 6. Para obtener el resto de los múltiplos de 6 que se encuentran en la tabla podrán sumar desde allí realizando saltos de 6 en 6. Otro modo de encontrar los múltiplos de 6 se basa en la utilización del criterio de divisibilidad correspondiente.

Algunos errores pueden basarse en elegir incorrectamente el múltiplo de 6 de referencia y desde allí realizar los saltos. Por ejemplo, partir de 160 y avanzar de a 6 en la tabla.