



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

■ Semana: 3 al 7 de agosto

Contenidos a enseñar

- En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo estas instituciones registran cambios y permanencias.
- En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos.

Alcances de los contenidos:

- Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.
- Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos/as, ancianos/as y niños/as, varones y mujeres, uso del tiempo libre. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone para primer grado abordar la diversidad de familias desde una perspectiva cultural, recuperando para ello la secuencia didáctica [“Familias diversas en el mundo”](#) disponible en el cuadernillo *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes* para primer grado. En tal sentido se sugiere que los/las docentes lean el enfoque de la propuesta *¿Qué deberíamos hacer para enseñar este tema?* y recorrer la “Hoja de Ruta de la secuencia” (p. 95) para conocer la propuesta completa. Dado el contexto y teniendo en cuenta el enfoque de la secuencia como eje central, se seleccionaron algunas actividades para abordar en el marco de la no presencialidad. Los/Las docentes podrán tomar la secuencia completa, este caso se seleccionó y adaptó el Momento 3, o elegir otras propuestas de los [Planes de clases y otros materiales de Conocimiento del mundo](#).

Actividades

a. ¿Todas las familias son iguales? ¿Se organizan de igual manera? ¿Tienen las mismas costumbres?

La respuesta es no. En el mundo existen diversos tipos de familias que se organizan de diferentes maneras, tienen otras costumbres, los niños y las niñas juegan otros juegos, las personas adultas se dividen las tareas de otra manera.

Vamos a conocer al pueblo Mebéngokré de la región del Amazonas en Brasil a través de escuchar o leer una leyenda para después conocer cómo son las familias.

- Escuchar: [“Leyenda del hombre tapir”](#), en el canal de Nidia Valido.
- Leer: [Leyenda del hombre - tapir \(adaptación\)](#), en
- *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes.*

¿Qué les pareció la historia? ¿Qué costumbres tienen los/las mébengokré?

b. Vamos a ver dónde vive este pueblo.



- » ¿Está muy lejos de Argentina? ¿Por qué se ve todo de color verde? ¿Pueden ver las líneas color celeste? ¿Sabían que son ríos?
- » Envíen a su maestra o maestro un audio con las respuestas.

■ Semana: 10 al 14 de agosto

Contenidos a enseñar

- En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo estas instituciones registran cambios y permanencias.
- En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana se propone dar continuidad al trabajo con la diversidad de familias recuperando la propuesta didáctica [“Familias diversas en el mundo”](#) disponible en el cuadernillo *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes* para primer grado y profundizar en el conocimiento del pueblo Mebéngókre y su organización social y familiar. Las actividades se encuentran adaptadas al contexto de aislamiento social preventivo.

Actividades

- a.** Continuamos conociendo sobre los/las mebéngókre. Antes lo habíamos hecho a través de una leyenda, ahora vamos a leer con ayuda de las personas adultas de la familia información sobre este pueblo. Para ello se sugiere leer la sección “¿Quiénes son los mebéngókre?” (p. 102).
Se sugiere que después de realizada la actividad los/las docentes recuperen el contenido del texto enviando un audio o un video que contenga las ideas principales. Puede tomarse como fuente la referencia anterior
- b.** Luego de la lectura de los textos informativos, respondé estas preguntas: ¿Qué nos cuenta el texto sobre los/las Mebéngókre? ¿Cómo es la vida dentro de las aldeas? ¿Cómo se dividen las tareas? ¿Cómo es la organización familiar?
Podés enviar un audio a tu maestro o maestra contestando todas o algunas de las preguntas. También podés realizar un dibujo para contar todo lo que aprendiste sobre los/las mebéngókre.