



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

**Semana: 31 de agosto al 4 de septiembre**

## Contenidos a enseñar

- Las plantas, como otros seres vivos, cambian a lo largo del año. Estos cambios son diferentes en los distintos tipos de plantas. Comparación de cambios entre diferentes plantas: momentos del año en que florecen o fructifican.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la primera semana será interesante profundizar en los contenidos que se vienen trabajando en los planes de clases anteriores y, de esta manera, seguir abordando el tema de los cambios en las plantas.

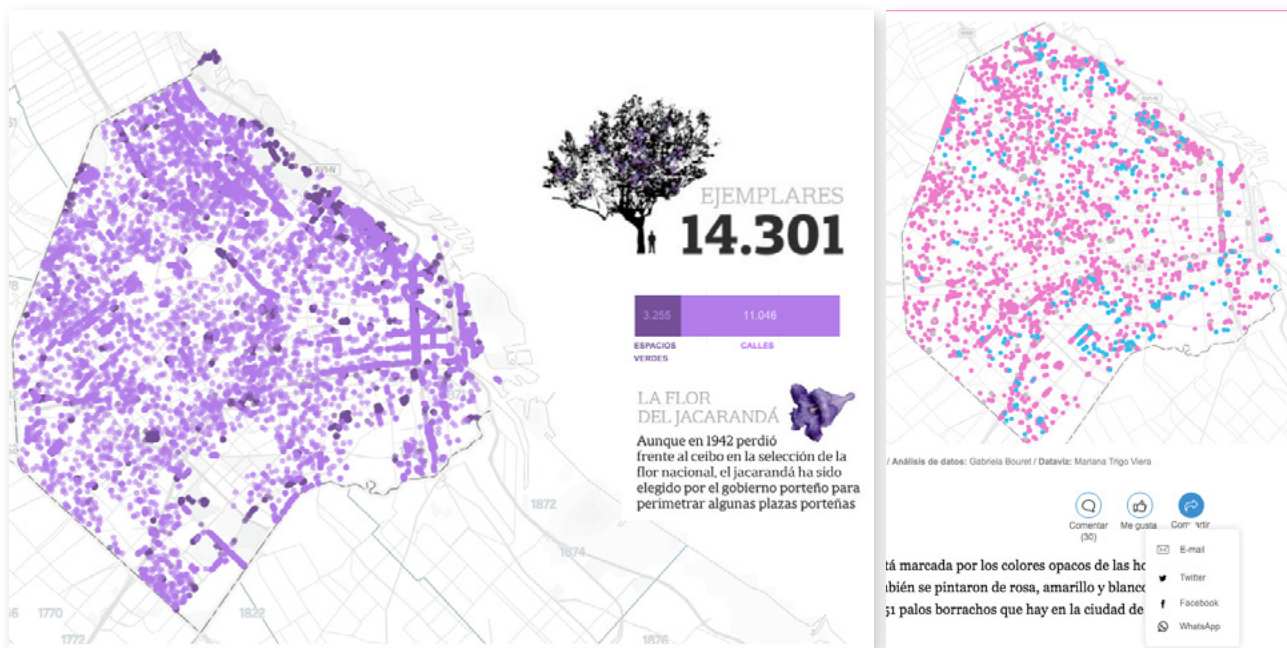
Para cumplir con este objetivo se propone que el o la docente seleccione y comparta la lectura de fragmentos de artículos periodísticos en los que se destacan algunos eventos importantes en el calendario vegetal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se recomiendan los artículos que siguen:

- [La hora del palo borracho: las calles de Buenos Aires que se llenaron de flores rosas, blancas y amarillas](#), en diario *La Nación* (29/3/2018).
- [La magia del Jacarandá: todo sobre el árbol que tiñe la ciudad en primavera](#), en diario *La Nación/Jardín* (28/08/2019).

En estos artículos hay un mapa de la Ciudad, en el cual se señalan dónde están los árboles mencionados. Para este caso se propone realizar una actividad sincrónica en la cual puedan recorrer juntos los mapas y encontrar los árboles más cercanos a la escuela. Luego se los puede invitar para que, con ayuda de sus familias, busquen el jacarandá o el palo borracho más cercano a su domicilio.

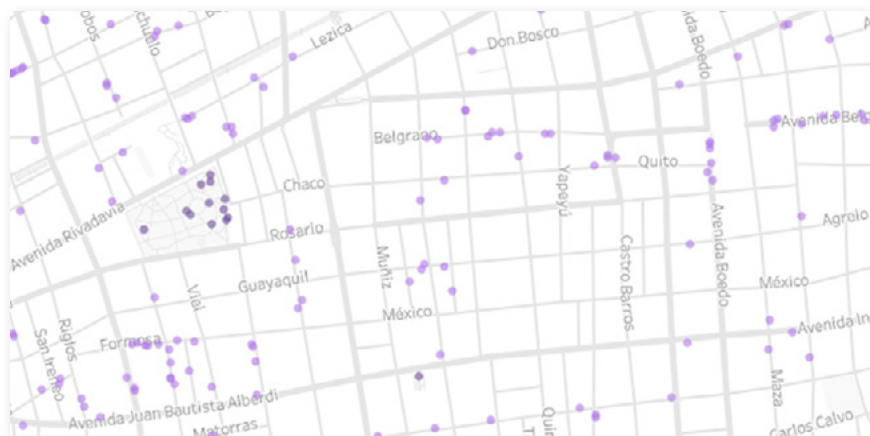
En la parte inferior de cada mapa podrán encontrar la opción “compartir” y seleccionar desde allí si desean enviar el mapa y el artículo por correo electrónico y por algunas redes sociales que pueden ser de utilidad para enviar a las familias.

A su vez, el contenido de los artículos permite indagar en los meses de floración y fructificación, además de los meses en los cuales pierden sus hojas. Datos que el/la docente puede seleccionar y leer junto a sus alumnos/as.



## Actividad 1. Recorremos el mapa porteño de Jacarandás y Palos borrachos

- Ingresemos al mapa porteño del jacarandá y hagamos zoom. Yo les voy a señalar dónde se encuentra nuestra escuela para que busquemos los jacarandás más cercanos.
- Hagamos lo mismo pero en el mapa porteño del Palo borracho.
- Ahora vamos a dibujar un mapa de las calles de la escuela a la que señalaremos con una cruz y ubicaremos los jacarandás con puntitos de un solo color, por ejemplo lila. Luego ubicaremos los palos borrachos con puntitos de otro color, por ejemplo rosa.



- d.** Ahora les propongo que, con ayuda de sus familias busquen los jacarandás y palos borrachos más cercanos a su casa y también dibujen un mapa como el que hicimos entre todos/as.

Una actividad extra puede consistir en invitarlos/as a visitar los jacarandás y palos borrachos hallados en el mapa. Esa visita podrán hacerla dentro de las salidas y paseos permitidos en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Se les pedirá que realicen un registro fotográfico o un dibujo y también, que indiquen si está florecido, si se ven o no sus frutos y semillas e incluso si tiene o no sus hojas.

## Actividad 2. Visitamos los árboles del mapa

- a.** Les propongo visitar el palo borracho o el jacarandá más cercano a su casa.
- b.** Obsérvenlo bien y si pueden saquen una foto.
- c.** Hagan un dibujo del árbol y escriban o graben un audio de lo que ven: ¿tiene hojas?, ¿dónde están, en el árbol o en el suelo? ¿Tiene flores? ¿De qué color?, ¿tiene frutos y semillas? ¿Cómo son?
- d.** Compartan conmigo sus dibujos y sus descripciones (en texto o en audio), para que les pueda enviar las de sus compañeros/as.

■ Semana: 7 al 10 de septiembre

## Contenidos a enseñar

- Las plantas, como otros seres vivos, cambian a lo largo del año. Estos cambios son diferentes en los distintos tipos de plantas. Comparación de cambios entre diferentes plantas: momentos del año en que florecen o fructifican.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la segunda semana se propone trabajar con otro tipo de artículos relacionados con la historia de los árboles en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los cuales pueden integrarse con otros ejes de Conocimiento del Mundo como por ejemplo “Vivir en la Ciudad de Buenos Aires”, permitiéndoles, en algunos casos hacer recorridos virtuales y conocer más sobre las plantas que estudiaron previamente. Se recomiendan los siguientes:

- [Cuáles son los cinco árboles más antiguos de la Ciudad](#), en Buenos Aires Ciudad (24/8/2017).
- [Los árboles aptos para Buenos Aires](#), en Buenos Aires Ciudad (29/8/2018).
- [Sendero “Árboles de mi ciudad”](#), en Buenos Aires Ciudad.

Para este caso, se propone analizar fragmentos de esos artículos seleccionando algunos árboles “nuevos” y haciendo una lista. Luego se puede armar un *collage* de fotografías de los árboles de la Ciudad con los nombres de cada uno. El *collage* pueden hacerlo con las aplicaciones de las galerías de fotos de los teléfonos celulares.

Finalmente, se les puede proponer que visiten la plaza más cercana a su domicilio buscando esos nuevos árboles y haciendo una lista de ellos. Podrán encontrar información al respecto, en el material *Las plazas de la Ciudad de Buenos Aires* (pp. 28-32), de la serie Aportes para el desarrollo curricular (2001), en el que encontrarán dos anexos sobre hierbas y árboles típicos de las plazas de la Ciudad.

Estas actividades permitirán ampliar el espectro de conocimiento de los árboles de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, para finalmente culminar el trabajo de la semana con una pregunta:

Si tuvieras que plantar un árbol en la vereda de tu casa o en la plaza más cercana, ¿qué árbol elegirías? ¿Por qué?

La respuesta a esta pregunta la pueden grabar en video cada niño/a y ser enviada a el/la docente para compartir entre todos/as las respuestas dadas, quizás en un único video grupal.